

## Справка

### по результатам контроля за уровнем преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода.

#### Цель:

- 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Сроки:** 5.10-17.10.2020г.

**Методы проверки:** наблюдение, работа с классной документацией; посещение уроков; собеседование с учителями.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации) и используются интерактивные доски.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени наглядность используют в начальной школе.

Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроках.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов Хамзатова П.Л. и Удиева М.Н. хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Учителя Бачакова Ж. и

Мицаева Р.М. не в полной мере владеют теорией и методикой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС , т.к. эти учителя являются молодыми специалистами. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием учителями не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

Посещение уроков в 8-х классах (учитель Висингериева Ж.А.) показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 8-х классов.

Отобранное содержание уроков, оборудование, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах уроков способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах уроков использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителя Висингериева Ж.А. имеются и недочеты:

- Не всегда методически правильно строятся уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
- Неправильно распределяется время на уроке.
- Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

Посещение уроков в 9-х классах (учитель Мусостова А.М. показало, что уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Уроки Ареп Магомедовны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, использует разнообразные виды работ на уроке. На каждом уроке отводит время для рассмотрения заданий по подготовке к ОГЭ. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные

уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Ареп Магомедовна строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям. Ареп Магомедовна обучает учащихся осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения.

Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

**Вывод:** В целом, содержание посещенных уроков в 4-х, 8-х и 9-х классах характеризуется достаточно высоким методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Уроки у всех вышеперечисленных учителей, построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. учащиеся формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Наряду с положительными моментами в работе по внедрению ФГОС ООО имеются недостатки:

- структура современного урока в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО соблюдается не на каждом уроке и не в системе;
- уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;
- знания отдельных детей, отдельных классов не соответствуют требованиям ФГОС.

### **Рекомендации:**

-учителям продолжить обучение учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

-разрабатывать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;

-чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом;

-приглашать на уроки психолога школы;

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся:

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 4-х,8-х и 9-х классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2.Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ученик сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования и выпускникам основной школы при подготовке к ОГЭ.

5. Рассмотреть на заседании МО требования к преподаванию учебных предметов в соответствии с ФГОС.

**Зам. директора по УВР**

**Р.А.Магомадова**

**З.Б.Давлетмурзаева**