

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Нойберская средняя школа №1»  
(МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»)**

**Муниципални бюджетни юкъяр хьукмат  
«Лакха-Нойберара ишкол №1»  
(МБЮХЪ «Лакха-Нойберара ЮИ №1»)**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5. Анализ воспитательной работы.....	40
<u>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</u> .....	43

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы представлены в инвариантных модулях рабочей программы воспитания:

**«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Классное руководство».**

Для формирования мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, они будут включены в качестве вариативных модулей в содержание рабочей программы воспитания: **«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения и волонтерство».**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего</p>

края, своего народа, других народов России).

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде .

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья .

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание



Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды .

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры

## Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

## Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности .

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа построена в 1972г., 2010г., 2012г, на 570 посадочных мест.

МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» находится, в селе Верхний Нойбер, Гудермесского муниципального района, по улице Школьная, 3.

В нашей школе 52 классных комплектов, в которых обучаются 1353 детей. Образовательное учреждение – одноэтажное и двухэтажное здания. В школе имеется 29 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, медицинский кабинет.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в равнинной местности небольшого сельского поселения. Школа находится в центре села, рядом расположены администрация, детский садик и амбулатория.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей. Они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в школе.

Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

–выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

–создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

–реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

– Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.

– *Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», КТД «Новогодний переполох».*

– День школьного самоуправления.

– Праздник «Прощание с начальной школой».

– Осенняя ярмарка.

– Праздники Последнего звонка.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования

качественной профилактической и коррекционной работы.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариантные модули рабочей программы воспитания:**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе должна реализоваться по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью должно отводиться 10 часов в неделю на каждый класс.

В нашей школе будут реализовываться:

## Для уровня НОО

### План внеурочной деятельности НОО на 2022/23 учебный год

Направление	Наименование программы	Форма занятий	Классы/ Кол-во часов в неделю				Всего часов
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп»	Кружок					
Духовно-нравственное	Курс «Мы и окружающий мир»	Проектная деятельность, школьные внеклассные мероприятия					
Социальное	«Тропинка в	Классные	1	1	1	1	4



	профессию»	часы, Творческая работа, Практикум, Мастер- классы и др.					
	«Разговоры о важном»	Тематические занятия	1	1	1	1	<b>4</b>
Общекультурное	«Развитие речи на английском языке»	объединение					
	«Любознательный читатель»	объединение	1				<b>1</b>
	«Смысловое чтение. Работа с текстом»	объединение		1	1	1	<b>3</b>
Общеинтеллектуальное	Формирование функциональной грамотности	Метапредмет ный кружок	1	1	1	1	<b>4</b>
	«Занимательная математика»	Объединение	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Всего предлагается часов</b>							<b>20</b>

МЕТОДИЧЕСКИЕ 05.07.2022 №ТВ – 1290/03

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Таблица 2.**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

## План внеурочной деятельности ООО на 2022/23 учебный год

Направление	Наименование программы	Форма занятий	Классы/ Кол-во часов в неделю					Всего часов
			5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп»	Кружок						
Духовно-нравственное	Курс «Мы и окружающий мир»	Проектная деятельность, школьные внеклассные мероприятия						
Социальное	«В мире профессий»	Классные часы, Творческая работа, Практикум, Мастер-классы и др.	1	1	1	1	1	5
	«Разговоры о важном»	Тематические занятия	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Развитие речи на английском языке»	объединение						
	«Любознательный читатель»	объединение						
	«Смысловое чтение. Работа с текстом»	объединение	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Развитие функциональной грамотности	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	5
	«Занимательная математика»	Объединение	1	1	1	1	1	5
<b>Всего предлагается часов</b>								<b>25</b>

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или за-планированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо-образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и. т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и. т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и.т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и.т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или

запланированные):

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения



(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и.т.д.).

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и.т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
ДЮСШ Гудермесского района	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Сельская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтам.
МОБУ ДО ДДТ	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
МО МВД России по Гудермесскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

## **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры – симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

### **Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**

Реализация ценностных ориентиров, представленных в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения, будет реализовываться через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- *популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:*

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей,

представителей духовенства и т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.)», «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.; классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.; беседы: «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев» и т.д.

- *воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:*

Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.; классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; Беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

### **Дополнительное образование детей**

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направлениям: *духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной.*

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.

В МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» действуют следующие кружки: «В мире естественных наук», «В мире цифры», «Умелые руки», и спортивная секция: «Движение-жизнь!».

### **Детские общественные объединения и волонтерство**

Действующее на базе МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,

- забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## **Школьные медиа**

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ОО, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР, методист НОО.	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися,

		одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Классный руководитель	52	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	60	Реализует воспитательный потенциал урока.

## Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

№ п/п	Локальные акты	Ссылки
1.	Положение о классном руководстве.	<a href="https://v-noyberskoe-1.educhr.ru">https://v-noyberskoe-1.educhr.ru</a>
2.	Положение о социально-психологической службе.	
3.	Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
4.	Положение о Родительском совете.	
5.	Положение об использовании государственных символов.	
6.	Положение о ВСОКО.	
7.	Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.	
8.	Положение о поощрениях и взысканиях.	
9.	Положение о комиссии по урегулированию споров.	
10.	Положение о физкультурно-спортивном клубе.	

11.	Положение о внешнем виде учащихся.	
12.	Положение о постановке детей и семей на ВШУ.	
13.	Положение о Школьной службе медиации.	
14.	Образовательная программа дополнительного образования.	
15.	Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.	
16.	Планы воспитательной работы классных руководителей.	
17.	План работы социально-психологической службы.	
18.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

<b>№ п/п</b>	<b>Программы(психолога, социального педагога)</b>	<b>Ссылки</b>
1.	Диагностика.	<a href="https://v-noyberskoe-1.educhr.ru">https://v-noyberskoe-1.educhr.ru</a>
2.	Коррекционно-развивающая и развивающая работа.	
3.	Психологическое консультирование.	
4.	Психологическая профилактика.	
5.	Психологическое просвещение.	
6.	Организационно – методическая.	
7.	Психологическая экспертиза.	

В МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» всего 1353. Из них 12 обучающихся с ОВЗ. Это ученики 1-7 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивно образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации



развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

– **Положение о поощрениях и взысканиях.**

**Это разные документы?**

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»** решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся один раз в год по уровням образования;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Нойберская средняя школа №1»  
(МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»)**

**Муниципальни бюджетни юкьар хьукмат  
«Лакха-Нойберара ишкол №1»  
(МБЮХЪ «Лакха-Нойберара ЮИ №1»)**

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»  
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» на 2022-2023 учебный год				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Принятие правил	1-5	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-5	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастеркласс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5	В течение года	Учителя-предметники
5.	Интерактивные формы учебной деятельности	5	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
6.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-5	В течение года	Классные руководители

7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5	Согласно плану УР	Замдиректора по УР, учителя-предметники
8.	Организация предметных образовательных событий и декад	5	В течение года	Учителя предметники
9.	Уроки мужества	5	В течение года	Учителя предметники
10.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-5	В течение года	Замдиректора по ВР

Сентябрь				
1	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории).	5	07.09	Учителя истории Зам. директора по МР.
2	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка).	1-5	08.09	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УР.
3	Правила учебных кабинетов	5	В течение месяца	Учителя-предметники Зам. директора по УР.
Октябрь				
1	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки).	1-5	03.10	Учителя музыки Зам. директора по УР.
2	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.	5	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Зам. директора по УР.
3	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	1-5	26.10	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь				
1	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки).	1-5	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Зам. директора по УР.
2	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы).	1 – 5	07.11	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР.
Декабрь				
1	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	4–5	8.12	Учителя изобразительного искусства, Зам. директора по УР.
2	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	4– 5	27.12	Учитель изобразительного искусства Зам. директора по УР.
Январь				
1	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории).	5	27.01	Учителя истории Зам. директора по ВР.
Февраль				
1	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника отечества.	1-5	21.02	Учителя русского языка и литературы.
Март				
2	Всемирный день иммунитета(минутка информации на урокахбиологии).	5	01.03	Учителя биологии, медсестра.
3	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы).	5	03.03	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УР.

4	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы).	1-5	13.03	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УР.
---	--	-----	-------	--

#### Апрель

1	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки).	5	03.04	Учитель музыки Зам. директора по ВР.
2	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы).	5	12.04	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по УР.
3	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии).	5	22.04	Учителя географии и экологии Зам. директора по УР.

#### Май

1	240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории).	5	15.05	Учителя истории Зам. директора по ВР.
2	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории).	5	18.05	Учителя истории Зам. директора по ВР.
3	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания).	5	22.05	Учителя истории и обществознания Зам. директора по УР.

## 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-5	В течение года	Классные руководители 1-5 классов
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-5	В течение года	Руководители внеурочки
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-5	В течение года	Руководители внеурочки
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Юный информатик»	5	В течение года	Руководители внеурочки
5.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	5	В течение года	Руководители внеурочки



### 3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

<b>1.</b>	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-5	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
<b>2.</b>	День Знаний: классные часы, беседы	1-5	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет

<b>3.</b>	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-5	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
<b>4.</b>	Классные коллективные творческие дела	1-5	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
<b>5.</b>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-5	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
<b>6.</b>	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-5	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог
<b>7.</b>	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1, 5.	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
<b>8.</b>	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	1-5	В течение года	Классные руководители
<b>9.</b>	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-5	В течение года	Классные руководители
<b>10.</b>	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-5	По необходимости	Классные руководители
<b>11.</b>	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	16	09.09.2022	Классные руководители

12.	Внеклассное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	5а, б	17.09.2022	Классные руководители
13.	Открытое мероприятие «Осторожно на дороге»	1а,б	23.09.2022	Классные руководители
14.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	2а,в,д	30.09.2022	Классные руководители
15.	Внеклассное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	5б	05.10.2022	Классные руководители
16.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	5в	22.10.2022	Классные руководители
17.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	4б	29.10.2022	Классные руководители
18.	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	5г	11.11.2022	Классные руководители
19.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	5б	25.11.2022	Классные руководители
20.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	5г	26.11.2022	Классные руководители
21.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	5в	01.12.2022	Классные руководители
22.	Открытое мероприятие ко Дню со СПИДом «В плену у зависимости»	5а	07.12.2022	Классные руководители
23.	Открытое мероприятие «Конституция – основной закон моей страны»	5б	12.12.2022	Классные руководители
24.	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	5г	13.01.2023	Классные руководители
25.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5а	26.01.2023	Классные руководители
26.	Открытое мероприятие «Азбука поведения»	1в,г,д	10.02.2023	Классные руководители
27.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	5а	20.02.2023	Классные руководители
28.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	5б	22.02.2022	Классные руководители
29.	Внеклассное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	5г	04.03.2023	Классные руководители
30.	Открытое мероприятие «8 Марта – день чудесный»	3а	06.03.2023	Классные руководители
31.	Открытое мероприятие «Великое слово – МАМА!»	3б,в,г	11.03.2023	Классные руководители
32.	Открытое мероприятие «Волшебные правила здоровья»	4а	08.04.2023	Классные руководители
33.	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»	4в	15.04.2023	Классные руководители
34.	Открытое мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	9-е	25.04.2023	Классные руководители
35.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	5 д,е	05.05.2022	Классные руководители

36.	Открытое мероприятие «Я и моя семья»	3д,е	20.05.2022	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
1	Адаптация обучающихся	1-5	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-5	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-5	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-5	В течение года	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-5	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</b>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5	Один раз в месяц	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники

				Педагоги внеурочной деятельности
7.	Заседание родительского комитета класса	1-5	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-5	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-5	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-5	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-5	В течение года	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-5	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-5	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
7.	Родительский всеобуч	5	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог

#### 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1.	День знаний	1-5	1 сентября	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-5	1-15 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
3.	День чеченской женщины	1-5	Сентябрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
4.	День пожилого человека	1-5	1 октября	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
5.	Международный День учителя, День города, День молодежи	1-5	Октябрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
6.	Праздник Осени	1-5	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
7.	День народного единства	1-5	Ноябрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор
8.	День Матери	1-5	Ноябрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор

9.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-5	Декабрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
10.	День инвалидов	1-5	Декабрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, социальный педагог классные руководители, организатор
11.	День неизвестного солдата	1-5	Декабрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор
12.	День героев Отечества	1-5	Декабрь	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор
13.	Международный день прав человека	1-5	10 декабря	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель обществознания, классные руководители, организатор
14.	День Конституции России	1-5	12 декабря	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор
15.	Новый год	1-5	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-5	27 января	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-5	февраля	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
18.	Международный день родного языка	1-5	21 февраля	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
19.	День защитника Отечества	1-5	февраль	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор
20.	День джигита	1-5	март	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
21.	Международный женский день – 8 Марта	1-5	март	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор

22.	День Конституции Чеченской Республики	1-5	март	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители, организатор
23.	День здоровья	1-5	март	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители, организатор
24.	День Космонавтики	1-5	апрель	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор
25.	День Мира – отмена КТО	1-5	апрель	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители, организатор

26.	День чеченского языка	1-5	апрель	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
27.	Неделя добра	1-5	апрель	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
28.	День Весны и Труда	1-5	май	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
29.	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-5	Сентябрь-май по отдельному плану	Зам.директора по ВР Руководитель МО «История и обществознание»
30.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	1-5	май	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
31.	Праздник «Последний звонок»	1-5	май	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
32.	Всемирный день защиты детей	1-5	июнь	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
33.	День России	1-5	июнь	Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор
34.	Благотворительные акции	1-5	Сентябрь–май	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, организатор

### 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	2-5	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсии по достопримечательностям города Грозный	5	В течение года	Организатор

3.	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	5	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	1-5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
5.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	1-5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
6.	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	1-5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родительский комитет
7.	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5	Март-апрель	Организатор, учитель ОБЖ
8.	Акция «Скворечник».	1-10	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
9.	Акция «Безопасная дорога».	1-5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
10.	Акция «День снятия блокады Ленинграда».	1-5	27.01.2022г.	Педагог-организатор
11.	Акция «Подари книгу библиотеке».	1-5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
12.	Акция «Блокадный хлеб».	1-5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
13.	Акция «Георгиевская лента».	1-5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
14.	Акция «Письмо солдату».	5	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.

### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1.	Оформление школы государственной	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР,
----	----------------------------------	-----	----------------	----------------------

	символикой: герб, флаг, гимн			завхоз
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-5	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-5	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель технологии. завхоз
7.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	1-5	В течение года	Завхоз, учитель физической культуры
8.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители

9.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-5	В течение года	Организатор, классные руководители
----	--	-----	----------------	------------------------------------

### 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>На групповом уровне</i>				
1.	Встречи с родителями будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников	1	Август	Администрация школы
2.	Режим работы школы. Об обсуждении требований к единой форме учащихся. Соблюдение правил внутреннего распорядка.	1-5	Август	Администрация .
3.	Подготовка к ГИА.  Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть.  Итоги диагностических работ за I четверть.  Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы.	1-5	Ноябрь	Зам директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть. Ознакомление с порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Знакомство с графиком консультаций для	1-5	Январь	Зам директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители.



	выпускников 9-х и 11 классов по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году.			
5.	Итоги 2022 – 2023 учебного года. Безопасное поведение детей в период летних каникул.	1-5	Май	Зам директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители.

### *На индивидуальном уровне*

1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-5	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-5	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-5	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-5	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-5	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-5	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-5	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета

### **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

1.	Формирование активов класса	1-5	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
2.	Участие в ключевых делах школы	1-5	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5	По мере обновления информации	Школьный комитет
4.	Презентация классных коллективов	5	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление

## 9 . ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

### *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-5	1-15.09	Рук. Отряда ЮИД, кл.рук., инспектор УГБДД
2.	Неделя безопасности	1-5	20-24.09	Кл.рук
3.	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
4.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1в	23.09	Кл.рук.
5.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.21	Зам.директора по ВР
6.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	5	Октябрь	Кл.рук. 5 классов
7.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
8.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-5	Октябрь	Кл. рук.
9.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	4б	29.10.22	Кл. руководитель
10.	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11.22	Организатор, сотрудники УГБДД
11.	Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4	Ноябрь	Кл. рук. 4 классов
12.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	4	Декабрь	Кл. рук. 4 классов
13.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1	Декабрь	Кл. рук. 1 классов
14.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-5	23-26.12	Кл. рук. 1-5 классов,
15.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5в	18.01.23	Кл. рук. 5в класса
16.	Викторина «Аукцион знаков»	3	Январь	Кл. рук. 3 классов
17.	Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	2	Февраль	Кл. рук. 2 классов
18.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-5	Февраль	Зам.директора по ВР
19.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	Кл.рук 1 классов
20.	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый	1-4	10.05-13.05	ШУС

	пешеход»			
21.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-5	20-30.05	Кл. рук 1-5 классов
<b>Профилактика терроризма и экстремизма</b>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-5	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
4.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – День Мира – отмена КТО: - торжественная линейка; - классные часы; -беседы; - конкурс стихов; -флешмобы; - спортивные соревнования	1-5	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители.

5.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-5	1 июня	Организатор, классные руководители.
<b>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</b>				
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-5	В течение года	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-5	Сентябрь	Соц.педагог, кл. рук
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-5	До 1.10.22 г. и по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук

4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-5	Постоянно	Соц. педагог
5.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-5	В течение года	Учитель физ. культуры
6.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психологопедагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)	3-5	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

7.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-5	Весь период	Соц.педагог
8.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства	1-5	Постоянно	Советник директора по воспитанию
9.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-5	Ежедневно по мере необходимости	Психолог
10.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-5	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
11.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-5	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители

#### 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

1.	ФАП с.Верхний Нойбер - Диспансеризация; вакцинация.	1-5	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
----	---	-----	------------------------	---

2.	ОПДН г.Гудермес – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-5	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители.
3.	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-5	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Тхэквондо»	1-5	По графику секции	Тренер
5.	ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба»	1-5	По графику секции	Тренер
6.				

### 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
2	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
3	Анкета «Профессиональный интерес»	5	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог

4	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, Советник дир.по воспитанию, классный руководитель
6	Встречи с представителями разных профессий	5	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-5	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог

9	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
10	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

## 12. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; - конкурс чтецов; - спортивные соревнования.	1-5	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, Советник дир.по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-5	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: - конкурс стенгазет; - классные часы; - беседы; - праздничный концерт.	1-5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник дир.по воспитанию, организатор, классные руководители

4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): - конкурс чтецов Корана - конкурс нашивдов; - конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. - посещение святых мест, зияртов	1-5	1-10 октября	Советник дир.по воспитанию, организатор, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: - конкурс стенгазет; - классные часы; - беседы; - праздничный концерт.	1-5	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева - конкурс чтецов Корана - конкурс нашивдов; - беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	1-5	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-5	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители.

8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	1-5	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-5	Май	Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители.
10.	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	1-5	В течение года	Зам по ИКТ организатор, классные руководители.

11.	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	1-5	В течение года	Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители.
12.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-5	В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители.
13.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-5	В течение года (один раз месяц)	Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, социальный педагог, педагог- психолог, родительский комитет, классные руководители.
14.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-5	отдельный план	Советник директора по воспитанию

### 13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.	«Волшебный клубочек»	4-5	По графику секции	Дакаева С.И.
2.	«Мастерская речевого творчества»	5-6	По графику секции	Саидова А.И.
3.	«Друзья природы»	4-5	По графику секции	Мажидова З.Э.

### 14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ

1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	5	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, организатор
----	--	---	---------------------	----------------------------------

2.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ, рук.отряда
3.	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, организатор
4.	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5	По отдельному плану	Организатор, учитель ОБЖ, соц.педагог

#### 15. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

1	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	1-5	В течение года	Зам. директора по ИКТ, классные руководители, родители
2	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	1-5	В течение года	Классные руководители, родители
3.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	1-5	В течение года	Классный руководитель, родители
4	Видео, - фотосъемка классных мероприятий.	1-5	В течение года	Зам. директора по ИКТ, классные руководители
5.	Выпуск школьной газеты	5	Один раз в месяц	Зам. директора по ИКТ, классные руководители, родители