

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР: _____ Х.С. Умарова
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор: _____ М.Б. Давлетмурзаева
Пр. №100 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку «Сложные вопросы русского языка»

для обучающихся 10 классов

с. Верхний Нойбер. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

«Сложные вопросы русского языка» для 10 класса

на 2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» рассчитана на 35 часов.

Цель программы — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, чтобы была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы «Сложные вопросы русского языка» ученик должен **знать/понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Содержание программы

Теоретический аппарат курса.

1. Введение. Задачи курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2015-2016 учебного года.
2. Орфоэпические нормы.
3. Лексические нормы.
4. Морфологические нормы.
5. Синтаксические нормы.
6. Пунктуационные нормы.
7. Трудные случаи правописания.
8. Трудные случаи пунктуации.
9. Лингвистический анализ текста.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова). Употребление фразеологизмов, их роль в речи. Переносное значение слова, тропы.

Словообразование

Образование слов, способы словообразования. Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

Морфология

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

Орфография

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Речь. Текст

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, форма занятия	Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произношение согласных звуков, ударение. Мини-лекция, практикум			
2	Лексическое значение слова.	1	Лексическое значение слова.		2.09	
3	Лексическое значение слова. Практическое занятие.	1	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова). Беседа с учащимися, работа над редактированием, исправление ошибок в употреблении многозначных слов.		8.09	
4	Употребление фразеологизмов, их роль в речи.	1	Фразеологизм. Употребление фразеологизмов. Синтаксическая роль фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.		9.09	
5	Стили и функциональные типы речи.	1	Мини-лекция, практикум. Стили и функциональные типы речи. Признаки стилей и типов речи.		15.09	
6-7	Стили и функциональные типы речи. Практикум.	2	Функциональные особенности стилей и типов речи. Комплексный анализ художественных текстов разных жанров.		22.-23 .09	
8-9	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение.		29-30.09	
10-11	Средства связи предложений в тексте	2	Последовательность предложений в тексте.		6-7 .10	

			Средства связи предложений в тексте. Создание собственного текста.			
11-12	<u>Практическая работа.</u> Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2	Формирование умения извлекать главную информацию из письменных текстов различных стилей и жанров. Выполнение тестовых заданий.		13-14.10	
13	Переносное значение слова, тропы.	1	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности.		20.10	
14-15	Речь. Языковые средства выразительности.	2	Переносное значение слова, тропы, основанные на переносном значении слова, их роль в тексте.		21.-27.10	
16-17	<u>Практическая работа.</u> Выразительность русской речи.	2	Разноаспектный анализ текста, включающий задания на знание орфоэпических и лексических норм, тропов, анализ средств выразительности в тексте.		28.10-10.11	
18	Образование слов, способы словообразования.	1	Мини-лекция, практикум. Образование слов в русском языке, основные способы образования слов.		11.11	
19-20	Словообразование и орфография.	2	Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.		17-18.11	
21-22.	<u>Тест</u> «Правописание корней, приставок, суффиксов»	2	Выполнение тестовых заданий по типу 8,9,10		24.25.11	
23-24	Разноаспектный анализ текста	2	Разноаспектный анализ текста, включающий задания из разделов «Речь. Текст», «Словообразование», «Лексика и фразеология».		1.2.12	

			Редактирование текстов и предложений.			
25-26.	<u>Практическая работа.</u> Информационная обработка текста.	2	Совершенствование навыка извлечения главной информации из текста, анализ средств выразительности в тексте. Конструирование собственных предложений и текстов.		8.9.10	
27-28	Морфологический анализ слова.	1	Морфологический анализ слов различных частей речи. Синтаксическая роль различных частей речи. Переход из одной части речи в другую.		15.16.10	
29	Морфологические нормы.	1	Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных, сравнительных числительных, родительного падежа числительных, именительного и родительного падежа множественного числа существительных, косвенных падежей личных местоимений 3 лица после предлога.		22.23.10	
30-31	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	2	Выполнение упражнений, тестовых заданий.	Демо версию Фишман на Могу писать	12.13.01	
32-33	<u>Тест</u> «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»	2	Выполнение заданий типа 14.		19.20.01	
34-35	Правописание НЕ с разными частями речи.	2	Выполнение упражнений, тестовых заданий, составление тестовых заданий.		26.27.01	
36	Частицы НЕ и НИ.	1	Выполнение упражнений,		2.3.02	

			тестовых заданий.			
37-38	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	2	Выполнение тестовых заданий по теме. Мини-лекция, практикум.		9.10.02	
39-40	Разноаспектный анализ текста.	2	Разноаспектный анализ текста, включающий изученные орфограммы, задания из раздела «Морфология», «Словообразование», «Речь. Текст».		16.17.02	
41-42	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	2	Мини-лекция, практикум. Синтаксический анализ предложений. Тестовые задания.		23.24.02	
43-44	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Практикум.		2.3.03	
45-46	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Практикум.				9.10.03	
47-49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	3	Выполнение тестовых заданий.		16.17.30.0 3	
50-52	Вводные слова и вставные конструкции	3	Синтаксический анализ предложений. Тестовые задания		31.03 6.7.04	
53-55	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3	Мини – лекция, практикум. Выполнение заданий типа 18.		13.1420.0 4	
56-58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	Мини – лекция, практикум. Выполнение заданий типа 19.		21.27.28.0 4	
59-61	Знаки препинания в простом, сложносочинённом и	3	Практикум. Выполнение заданий типа 15-19.		4.5.11.05	

	сложноподчинённо м предложениях.					
62-63	Тестирование. Часть 1 ЕГЭ.	2	Выполнение тестовой части задания 1-24 КИМов ЕГЭ		12.18.	
64-65	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	2	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.		19.25	
66-67	Тестирование Часть 2	2	Написать сочинение Часть 2		26	
68	Итоговый урок	1			29	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

_____ Умарова Х.С..
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Давлетмурзаева М.Б..
Пр. №100 от 30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Практикум по математике»
для 10 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

с.Верхний Нойбер-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена для 10 класса и рассчитана на 34 часа. Обучение математике происходит в процессе решения тестовых заданий по всему курсу, где ясно и убедительно показывается на конкретных примерах, что для любой экзаменационной задачи нужно использовать базовые знания свойств рассматриваемых в задаче математических объектов. Содержание практикума нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание практикума расширяет представление учащихся о собственных возможностях, знакомит с необычной методикой – учиться подбирать наиболее разумный ответ или тренироваться в его угадывании, формирует нестандартное мышление учащихся.

Практикум может научить школьника «технике сдачи теста». Эта техника включает следующие моменты:

- - обучение постоянному жесткому самоконтролю времени;
- - обучение оценке объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумному выбору этих заданий;
- - обучение прикидке границ результатов и минимальной подстановке как приему проверки, проводимой сразу после решения задания;
- - обучение приему «спирального движения» по тесту.

Самым центральным моментом практикума «Подготовка к ЕГЭ по математике» является обучение школьника приемам мысленного поиска способа решения, а для этого следует показать учащимся всю картину поиска в трудных задачах.

Содержание программы позволяет сформулировать принципы построения методической подготовки к ЕГЭ:

- Разумно выстраивать подготовку по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» - от простых типовых до сложных заданий;
- На этапе подготовки тематический тест должен быть выстроен в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое;
- Переход к комплексным темам разумен, когда у школьника накоплен запас общих подходов и есть опыт в их применении;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме жесткого ограничения времени;
- Увеличить максимальную нагрузку как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;
- Нужно учить максимально использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.

В основе формирования способности к творческой самореализации личности ребенка лежат два главных вида деятельности учащихся: творческая практика и изучение теории.

Данный элективный курс является предметно ориентированным для учащихся 11 класса общеобразовательной школы по подготовке к ЕГЭ по математике. При разработке данной программы учитывалось то, что элективный курс как компонент образования должен быть направлен на удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, их познавательных потребностей и интересов, на формирование у старшеклассников новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Курс поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

При составлении настоящего элективного курса использовались материалы сети Интернет.

Цели курса:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики;
- познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.

Логика освоения учебных тем определяется

задачами:

- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач.
- Изучить оригинальные приемы решения тестовых заданий;
- Формировать твердое убеждение в успешности сдачи ЕГЭ;
- Приобрести исследовательские компетенции в решении математических задач;
- Повысить интерес к предмету;
- Приобщить детей к общечеловеческим ценностям;
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Структура курса представляет собой 5 логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: *лекционные занятия, групповые, индивидуальные формы работы*. Для текущего контроля на занятиях учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть – дома самостоятельно.

Формы и методы контроля: тестирование по каждой теме.

Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень развития математического мышления тестируемого.

Освоение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. **Требования** к этим уровням определяются в соответствии с программой практикума.

В результате изучения курса **учащиеся**

должны знать:

- Методы решения различных видов уравнений и неравенств;
- Основные приемы решения текстовых задач;
- Элементарные методы исследования функции;

должны уметь:

- Проводить преобразования в степенных и дробно-рациональных, а также в тригонометрических и логарифмических выражениях;
- Решать уравнения и неравенства различного типа;
- Исследовать функции элементарными методами;
- Решать многие задания с применением оригинальных приемов;
- Решать различные текстовые задачи;
- Применять свойства арифметической и геометрической прогрессии, решая смешанные задачи;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.
- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение графиков функций;
- применять свойства геометрических преобразований к построению графиков функций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Всего часов
1 блок Уравнения и системы уравнений	11
2 блок Неравенства	5
3 блок Задачи с параметром	3
4 блок Математический анализ	5
5 блок Геометрия. Стереометрия	10

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Рассматриваемый материал курса разбит на блоки, в которых приводятся задания и упражнения для закрепления, более полного усвоения материала и для самоконтроля. В начале каждой темы блока приводятся краткие теоретические сведения, затем на типовых задачах разбираются различные методы решения задач, уравнений, систем уравнений и неравенств. В конце блока предлагаются задания на отработку приведённых способов решения. Для проверки усвоения материала проводятся тесты с задачами различной трудности.

Задания 1 блока:

- 1) линейные и квадратные уравнения
- 2) дробно-рациональные уравнения
- 3) иррациональные уравнения
- 4) тригонометрические уравнения

Задания 2 блока:

- 1) рациональные неравенства
- 2) иррациональные неравенства
- 3) тригонометрические неравенства

Задания 3 блока:

- 1) Простейшие уравнения и неравенства с параметром
- 2) Простейшие задачи с модулем

Задания 4 блока:

- 1) Область определения и множество значений функции
- 2) Периодичность, возрастание (убывание), экстремумы функции
- 3) Наибольшее (наименьшее) значение функции
- 4) Ограниченность, сохранение знака функции
- 5) Связь между свойствами функции и её графиком
- 6) Значения функции

Задания 5 блока:

- 1) Расстояние от точки до прямой; от точки до плоскости; между прямыми; между прямой и плоскостью; между плоскостями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по практикуму по математике

для 10 класса

на 2023 – 2024 учебный год

№ урок ов	Тема	Дата проведения урока		Примечани е
		План	Факт	
Уравнения и системы уравнений (11 часов)				
1	Линейные и квадратные уравнения.			
2	Линейные и квадратные уравнения. Решение систем.			
3	Дробно - рациональные уравнения.			
4	Дробно - рациональные уравнения. Решение систем.			
5	Дробно - рациональные уравнения. Решение систем.			
6	Иррациональные уравнения.			
7	Иррациональные уравнения и системы.			
8	Иррациональные уравнения и системы.			
9	Тригонометрические уравнения.			
10	Тригонометрические уравнения. Решение систем.			
11	Тригонометрические уравнения. Решение систем.			
Неравенства (5 часов).				
12	Рациональные и иррациональные неравенства.			
13	Тригонометрические неравенства.			
14	Тригонометрические неравенства.			
15	Неравенства с модулем.			
16	Неравенства с модулем.			
Задачи с параметром (3 часа).				
17	Простейшие уравнения с параметром.			
18	Простейшие неравенства с параметром.			
19	Простейшие задачи с модулем.			
Математический анализ (5 часов).				
20	Область определения и множество значений функции.			
21	Периодичность, возрастание (убывание), экстремумы функции.			
22	Наибольшее и наименьшее значения функции. Ограниченность, сохранение знака функции.			
23	Связь между свойствами функции и ее графиком.			
24	Значения функции.			
Геометрия. Стереометрия (10 часов)				
25	Расстояние от точки до прямой.			
26	Расстояние от точки до плоскости.			

27	Расстояние между прямыми.			
28	Расстояние между прямыми.			
29	Расстояние между прямой и плоскостью.			
30	Расстояние между плоскостями.			
31	Решение задач на нахождение расстояний между прямыми, между прямой и плоскостью.			
32	Решение задач на нахождение расстояний между прямыми, между прямой и плоскостью.			
33	Решение задач на нахождение расстояний между плоскостями.			
34	Решение задач на нахождение расстояний между плоскостями.			

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

1. ЕГЭ 2011. Математика. Типовые тестовые задания/ И.Р. Высоцкий, Д.Д. Гущин, П.И.Захаров, В.С. Панферов, С.Е. Посицельский, А.В. Семёнов, А.Л. Семёнов, М.А. Семёнова,И.Н. Сергеев, В.А. Смирнов, С.А. Шестаков, Д.Э.Шноль, И.В. Яценко; под ред. А.Л.Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. (Серия «ЕГЭ 2011.Типовые тестовые задания»)
2. ЕГЭ 2011. Математика: тренировочные задания/ Т.А. Корешкова, В.В. Мирошин, Н.В.Шевелёва. – М.: Эксмо, 2010. (ЕГЭ.Тренировочные задания).
3. ЕГЭ – 2011. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред.А.Л.Семёнова, И.В. Яценко. – М.: Национальное образование, 2010. (ЕГЭ-2011.ФИПИ – школе)
4. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л. Семёнов, И.В.Яценко и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Интернет ресурсы:

- [Решение задач по математике online](#): сайт по решению задач линейной алгебры в режиме онлайн. Представлены способы решения линейных систем, вычисление определителей, действия с матрицами. Задачи решаются с применением алгоритма, позволяющего найти наиболее красивое решение. Решения представлены подробно.
- <http://www.fipi.ru/> - открытый банк заданий ЕГЭ
- www.ege.edu.ru - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- <http://reshuege.ru/> - образовательный портал подготовки к ЕГЭ в 2017 году
- <http://alexlarin.net/> - полезные материалы и обсуждения ЕГЭ, демоверсии, тренировочные работы
- www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.
- portfolio.1september.ru - Фестиваль ученических работ «Портфолио» («Первое сентября»). Это возможность формирования индивидуального портфолио в открытом доступе.