

Отчет по подготовке к ЕГЭ по биологии

учителя биологии МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» Шовхаловой З.С.

Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ЕГЭ.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации проводится ознакомление с нормативными документами, с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором, а также с вносимыми в эти документы изменениями. В кабинете оформлен для учащихся стенд «Подготовка к ЕГЭ». Ведутся диагностические карты учащихся.

Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

1. Первое направление - это работа с учащимися на факультативных занятиях и консультациях.

В рамках факультативных занятий и консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека.

Также важное место в подготовке к ЕГЭ занимает раздел «Общая биология». Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на факультативных занятиях учимся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

Факультативные занятия начинаются в 10 классе. В этот период больше изучается теория. Подготовка в 11 классе больше ориентирована на практику выполнения заданий.

2. Второе направление - это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же я провожу различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Основной акцент при проверке уделяю направлению на выявление следующих умений: обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие

органического мира; сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы; находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты и другие материалы, рекомендованные ФИПИ.

Для подготовки к итоговой аттестации выпускников 11 класса я использую различные учебные пособия, а также пользуюсь материалами различных сайтов («Решу ЕГЭ», банк заданий ФИПИ и др.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ?

Считаю, что этим нужно заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков биологии в 6 классе. Ведь, за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. А вот с начала 9-ого (т.к. экзамен в форме ОГЭ по структуре близок к ЕГЭ) и 11-ого классов необходимо переходить к детальному повторению.

Не секрет, что часть школьников, даже те, кто приходит из начального звена с хорошими оценками, могут добросовестно заучить материал, т. к. память у них хорошая, объем предлагаемого пока невелик, но сразу начинаются проблемы, когда требуется не просто пересказ, а осмысление, понимание биологических процессов.

Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, как основной в КИМах ЕГЭ, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

В 6 классе, начиная с первых уроков, необходимо использовать самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем переходить к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх».

В 7 классе целесообразно использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также задания «Вставь пропущенное слово». Выполнение задания, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Когда ученики усвоят механизм выполнения таких заданий, перехожу к более сложным, направленным на нахождение и исправление ошибок в коротком тексте, состоящем из шести предложений и объединенных одной темой.

Технология выполнения таких заданий подразумевает два этапа. На первом этапе находятся и указываются ошибки. Для этого достаточно привести три числа из шести. На втором этапе необходимо сформулировать неверные утверждения правильно. В случае, когда все ошибки найдены, указаны и исправлены, можно говорить о полностью выполненном задании.

Уже с 7 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ЕГЭ и ОГЭ.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

С 8 класса больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими части 2. Такие задания первоначально выполняются на уроке на этапе закрепления в режиме диалога, с опорой на уже полученные в ходе данного занятия знания и предварительную работу с таблицами, рисунками учебника. Затем подобные задания включаю в домашнюю работу. Когда большинство учащихся класса освоят их, то использую и для контроля знаний.

В старших классах от каждого ученика стараюсь добиться осознанного, осмысленного устного изложения тем.

Все текущие и тематические контрольные работы провожу в тестовой форме, приближенной к ЕГЭ, с заданиями двух уровней (1,2). В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

Опыт проведения контрольных работ в виде тестов доказывает, что опасения о возможности случайного угадывания ответов несостоятельны, и без хорошей подготовки хорошую оценку ещё никто не получил.

Для оценивания контрольной работы я подсчитываю процент выполнения работы, который тоже служит своеобразной оценкой по 100-бальной системе, а затем перевожу в оценку по 5-бальной системе.

В сентябре выявляю учащихся 11-ого, выбравших биологию для ЕГЭ. Далее составляю примерный тематический план повторения учебного материала.

В 11 классе также провожу «пробные экзамены» с использованием заданий ЕГЭ.

В проведении пробных экзаменов помогают КИМы тренировочных и диагностических работ Московского института открытого образования, размещаемых в системе дистанционной подготовки

Статград <http://statgrad.mioo.ru>., а также использую варианты заданий сайта «Решу ЕГЭ».

При подготовке к ЕГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков биологии. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не

знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная, затем лабораторные работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию.

Для самоподготовки обучающимся рекомендую он-лайн тестирование в системе интернет-ресурсов <http://www.moeobrazovanie.ru>, <http://www.examen.ru>, <http://egetestonline.ru>, <http://ege.yandex.ru>, <http://www.master-multimedia.ru>, <http://onlinetestpad.com> и др.

Среди огромного количества пособий по подготовке к ЕГЭ предпочтение отдаю подборке учебно-тренировочных материалов под авторством Г. С. Калиновой и В.С. Рохлова. Эти пособия предоставляют достоверную информацию о содержании единого государственного экзамена, так как к их составлению были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений. К экзамену можно готовиться и по другим пособиям, включенным в перечень, размещенный на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

Успех на ЕГЭ во многом зависит и от организационной подготовки, от того насколько выпускники информированы о технологии проведения экзамена. Поэтому провожу беседы с учениками, родителями о процедуре ЕГЭ, знакомя с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение экзамена, официальными Интернет-ресурсами информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>, <http://obrnadzor.gov.ru>, <http://www.rustest.ru>.

Учитель биологии З.С. Шовхалова

Отчет

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку проводится в течение всего учебного года. При этом я использую разные виды учебной деятельности :

- консультации(2 ч. в неделю);
- зачёты;
- включение в урок заданий из типовых тестовых заданий ЕГЭ;
- самостоятельные и контрольные работы в форме ЕГЭ;
- повторение теоретического материала, систематизация материала, изученного в 5-9 классах;
- анализ репетиционных работ обучающихся;
- компьютерные тесты;
- он-лайн тесты.

Я обязательно создаю методическую базу для подготовки к ЕГЭ. Это приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и пособий, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Учебные пособия содержат типовые тестовые варианты для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 11-м классе. Пособия позволяют эффективно организовать работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

Также я создаю банк тестовых заданий с 5 по 11 класс. Использую тесты на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков и так далее.

У каждого обучающегося есть папка «Подготовка к ЕГЭ». В ней собраны таблицы, опорные конспекты, теоретический и практический материал для подготовки к ЕГЭ. Такая информация даёт возможность быстро находить и повторять теоретический и практический материал.

На уроках я использую информационно- коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет. Они эффективно помогают ученикам в подготовке как к уроку , так и к экзамену. Это официальные сайты edu, fipi, РЕШУ ЕГЭ, а также платформа РЭШ (Российская электронная школа) и онлайн – школа «Фоксфорд». На уроках для подготовки к ЕГЭ использую дополнительный материал КИМов, разбираю ошибки, допущенные обучающимися во время решения тестовых заданий. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить средства педагогического воздействия на обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала.

При работе над заданием 27 ЕГЭ провожу работу с текстом, направленную на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Задания направлены на формирование умений создания собственного текста. Этому способствуют межпредметные связи. На уроках литературы провожу анализ текста по определенному плану.

На уроках русского языка даю задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большую роль отвожу работе по

определению лексического значения слова, различению контекстных синонимов и антонимов, употреблению фразеологизмов в письменной и устной речи. Также даю задания на определение средств выразительности речи и их роли в тексте. Параллельно с этим на каждом занятии провожу работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

Важным условием формирования психологической устойчивости обучающихся является организация информационной работы по подготовке к ЕГЭ. Поэтому на одном из уроков я знакоблю обучающихся с критериями оценивания результатов ЕГЭ. Это позволяет избежать ошибок в оформлении работы, при заполнении бланков ответов.

В кабинете оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ». Здесь ребята могут найти нужную информацию по предмету.

Важна диагностика уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ. С этой целью я веду папку «Подготовка к ЕГЭ», где собраны все материалы. Ведется «Диагностическая карта ученика» для оказания помощи конкретному ученику. Это позволяет мне понять, какие темы с ребятами надо повторить, на что больше обратить внимание.

С ребятами проводятся индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ. На занятиях повторяются теоретические сведения, отрабатываются практические навыки. Выполнение упражнений помогает сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил.

Учитель русского языка Гакаева Н.М.

**Отчет по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике
учителя математики МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»**

Подготовка к ЕГЭ требует индивидуального, лично ориентированного подхода. Для реализации такого подхода в учебном плане 11 классе есть обязательные предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». Кроме того, приказом по школе определены часы индивидуальных и групповых консультаций по математике для выпускников 11 класса.

В 11А классе ведется двухуровневая подготовка к ЕГЭ по математике, т. к. все учащиеся выбрали базовый уровень ЕГЭ по математике и 1 человек выбрал профильный экзамен. Соответственно, для успешной сдачи каждого экзамена проводится индивидуальная работа с каждым учащимся, в зависимости от уровня математической подготовки и выбранного экзамена.

Наибольшую сложность в подборе вариативности банка заданий, форм и методов работы представляет разноуровневость обучающихся 11А класса, среди которых есть ориентированные на сдачу базового уровня ЕГЭ для получения аттестата с одной стороны, и тот, кто стремится достигнуть наивысшего результата при сдаче профильного экзамена для поступления в ВУЗы с соответствующим направлением подготовки.

Работа по подготовке к итоговой аттестации была начата мной в 2020-2021 году, в 10 классе. По итогам изучения каждой темы на уроках алгебры и начал анализа и геометрии, проводились обучающие работы, содержащие подборку тематических заданий по материалам ЕГЭ. Для этого использовались сайты ФИПИ, Д. Гущина, открытый банк заданий ЕГЭ, тематические сборники, сайт Узтест.

На начальном этапе подготовки на уроках и во внеурочное время я не выставляю оценки в традиционной 5-балльной системе, чтобы не вызывать у обучающихся стремления заработать отметку, а не пополнить багаж знаний, устранить пробелы в изученном материале. Оценивание успешности веду только в двоичной системе: выполнено – не выполнено. Таким образом, ученики привыкают работать самостоятельно, зная, что в случае неудачи на этапе обучения, можно будет получить индивидуальную консультацию и ликвидировать недочеты, и не испытывают страха перед «наказанием оценкой».

Хороший результат отслеживания показателей обучения каждого выпускника дают диагностические карты учебных достижений каждого ученика (по результатам КДР, текущих контрольных и самостоятельных работ), которые я веду в двух форматах: базовом и профильном.

Этот трудоёмкий процесс более эффективен в случае, когда сами учащиеся осознанно прогнозируют результаты своего обучения. Диагностические карты регулярно доводятся до сведения учащихся и их родителей.

Определив типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам очередной тестовой диагностической работы, я вношу корректировку в календарно-тематическое планирование, организую уроки разноуровневого обобщающего повторения.

Использование новых информационных технологий (мультимедиа, интерактивная доска) оказывают существенную помощь в моей работе.

Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов (схем-опор), наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить

информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Использование мультимедийных презентаций при подготовке к ЕГЭ позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности.

Урок, проведенный с использованием мультимедийной презентации, оказывается эффективнее, чем традиционный. Последующее изучение темы показывает, что знания, полученные учащимися на таком уроке, откладываются в долговременную память.

Одним из принципов построения методической подготовки к ЕГЭ считается принцип жесткого ограничения времени при выполнении тестов. Считаю, что здесь тоже нужен индивидуальный подход в зависимости от того, какой «актуальный потолок» выбрал для себя каждый ученик, с учётом опережающей цели. Ограничив для себя объём заданий, которые он наверняка должен решить, школьник будет иметь возможность посвятить подготовке к ним больше времени, что повышает шансы на успех. Если ученик мотивирован только на базовый уровень, то не стоит нагнетать напряжение, работать в скоростном режиме, а лучше спокойно и внимательно решать задания и осуществлять самоконтроль и самопроверку. Отведённого времени также вполне хватает и на решение заданий повышенного уровня. К жесткому самоконтролю времени следует приучать только тех учащихся, которые подготовлены к выполнению заданий уровня С.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся создаю тренировочные варианты при помощи генератора, что позволяет обеспечить каждого ученика индивидуальным заданием, не повторив дважды задания.

Неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ является обучение заполнению бланков, поэтому и большая часть тренировочных и репетиционных работ я провожу на бланках ЕГЭ. С отдельными учащимися эту работу я провожу и на консультациях.

На консультационных занятиях я провожу индивидуальную работу с каждым отдельным учеником по устранению пробелов в знаниях и умениях. При индивидуальной работе с учащимися я использую не только тесты сборников, но и тесты в режиме и on-line, а также готовые электронные продукты, составленные самостоятельно тестовые задания, созданные мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернет, собственные ресурсы медиатеки.

Компьютерный контроль усвоения отдельных навыков даёт существенные преимущества, которые позволяют осуществить индивидуализацию процесса, сэкономить время, делает результаты наглядными.

Их применение позволяет решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые и углубленные знания по предмету,
- систематизировать усвоенные знания;
- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена;
- учить отвечать на нестандартные вопросы;
- подготовить учащегося к экзамену, попутно сформировав у него общеучебные навыки.

Сегодня школы поставлены перед необходимостью подготовить ученика к проверке знаний в форме ЕГЭ. Использование информационных технологий здесь оказывает огромную помощь. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.

Учитель математики А.М.Мусостова