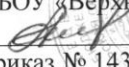


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»  
Протокол №1 от 29.08.2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Верхне-Нойберская СШ № 1»  
 Л.М. Алиева  
Приказ № 143 от «01» 09.2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ УЧИТЕЛЯ  
МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением № 1117 от 28 августа 1997г. Уставом ОУ.

1.2. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
- обучающихся - по овладению знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями ФКГОС (предметными, метапредметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС) общего образования.

1.3. Поурочный план урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

Поурочный план урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя ОУ.

1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету, учебного курса, дисциплины (модуля).

1.5. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.6. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение триединой цели урока;

– постановка задач урока и группировка отобранного содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;

– выбор форм, методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

## **2. Разработка поурочного плана урока.**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. Триединая цель включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;

2.4. Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;

– выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- поурочный план должен отражать работу с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами;
- оформление поурочного плана

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий;
- продумывание приемов педагогической техники.

### **3. Оформление поурочного плана урока**

3.1. Поурочный план урока оформляется в виде конспекта, в котором учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Конспект поурочного плана должен содержать две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- дата и тема урока;
- триединая цель урока;
- оборудование, материально-техническое оснащение.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;

- самостоятельная работа обучающихся, ее объем, формы;
- способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся.

Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения);

- определение познавательных учебных задач урока (т.е. что должны узнать и освоить обучающиеся);

- самостоятельная работа и ее содержание;

- проблемные и информационные вопросы;

- варианты решения проблемы;

- варианты закрепления изученного материала.

Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки;

- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;

- способы «обратной» связи с обучающимися;

- фамилии обучающихся, которые будут опрошены.

3.6. Домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания).

3.7. В содержательной части конспекта поурочного плана могут присутствовать пометки об индивидуальной работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

3.8. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

3.9. Конспект урока оформляется следующим образом:

Конспект урока

по (предмету) для \_\_\_\_\_ класса


по теме « \_\_\_\_\_ » дата: \_\_\_\_\_

Учитель: Ф.И.О.

4. Порядок хранения поурочного плана урока

4.1. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

4.2. Рекомендовано учителю хранить поурочный план в течение учебного года.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 4 (четыре)  
листов.  
Директор:  Алиева Л.М.

