

**Протокол семинара
с педагогами МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» на тему:
«Актуальные вопросы профильного обучения в школе»
от «11» февраля 2025 года.**

Присутствовали-72 человека.

Ход семинара

Выступила заместитель директора по учебной Умарова Хазман Супьяновна. Она отметила, что одна из актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня – создание условий для выбора каждым учащимся того содержания образования, которое наиболее полно соответствует его индивидуальным особенностям и запросам. Наиболее эффективно эту задачу решает введение профильного обучения в среднем общем образовании.

В образовательном стандарте среднего образования сказано: «На III ступени общего среднего образования может осуществляться профильное обучение как целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации при изучении учебных предметов, в том числе учебных предметов, изучаемых на повышенном уровне, учебных предметов с профессиональной ориентацией содержания (профильных учебных предметов), и проведении факультативных занятий, содержание которых связано с определенным видом профессиональной деятельности».

Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Изучение учебных предметов на III ступени общего среднего образования осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном.

Базовый уровень изучения учебного предмета – уровень усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает развитие личности учащегося средствами учебного предмета; способствует формированию опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, развитию общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Повышенный уровень изучения учебного предмета – уровень усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету, ориентированный на приобретение учащимися систематических знаний и способов действий и

обеспечивающий развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных способностей (компетенций), необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

Для учащихся профильное обучение выступает средством удовлетворения потребностей в изучении на повышенном уровне учебных предметов, необходимых им для дальнейшего продолжения образования, формирования способности планировать свой профессиональный и жизненный путь на основе соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства в востребованных профессиях и специалистах.

Для организации профильного обучения руководством школы, педагогами, социально-педагогической службой в течение учебного года изучаются образовательные запросы учащихся, мнение учителей-предметников и классных руководителей об учебных возможностях учащихся, проводятся родительские собрания, на которых предоставляется информация о спектре образовательных услуг.

Чтобы открыть профильные классы, кроме желания учащихся и их законных представителей, необходимы квалифицированные педагогические кадры и соответствующая материально-техническая база. Учитывая всё выше перечисленное в школе реализуются два профиля обучения (универсальный, естественно-научный).

Далее Умарова Х.С. ознакомила присутствующих с презентацией Министерства образования и науки ЧР «Актуальные вопросы профильного обучения в 10-11 классах». (Презентация прилагается).

Решили:

1. Принять полученную информацию во внимание.

Председатель

Умарова Х.С.