

Справка

по результатам контроля за уровнем преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС реализация системно-деятельностного подхода в 2-3, 6-7 классах.

Цель:

- 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- 3) выявить методы, способы и формы организации деятельности обучающихся как средство повышения мотивации к предмету, развития у школьников системного мышления, формирования свободной личности.

Задачи:

1. Проанализировать и оценить основные положения деятельностного подхода в обучении
2. Выявить возможности применения системно-деятельностного подхода в школьных курсах географии и биологии.
3. Подобрать технологии обучения в школьных курсах естественнонаучного цикла, соответствующие требованиям системно-деятельностного подхода.
4. Подготовить методические разработки уроков в соответствии с учетом целей и задач обучения и воспитания, условий образовательной деятельности, запросов общества
5. Разработать задания для выполнения уровня творческого мышления, в том числе проблемные, подобрать актуальные темы проектов
6. Сформировать диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных технологий.

Сроки: с 14-26.09.20г.

Методы проверки: наблюдение, работа с классной документацией; посещение уроков; собеседование с учителями.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации), однако не используются интерактивные доски.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроках.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов Гакаева Б.И. и Алиева Т.И. хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Учителя Элипханова З.Р. и Алиева Х.С. не в полной мере владеют теорией и методикой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС, т.к. эти учителя являются молодыми специалистами. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием учителями не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Посещение уроков во 2- в классе (учитель Усманова П.У.) показало, что Петимат Умаровна тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 2 класса начальной школы.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

При положительных сторонах работы учителей начальных классов имеются и недостатки.

- Не всегда методически правильно строятся уроки в соответствии с требованиями ФГОС
- Неправильно распределяется время на уроке
- Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

Посещение уроков в 3-д классе (учитель Шильгова М.Х. показал , что уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Уроки Мархет Хамзатовны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, использует разнообразные виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Посещение уроков математики в 6-х (учитель Бачакова Э.А.) показал , что уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Эсет Абдулмуталиповна строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям. Эсет Абдулмуталиповна обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит

дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения.

Учитель географии Мудаева У.Ш. на своих уроках использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Ульяна Шамсуевна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

При посещении уроков в 7-х классах было выявлено, что учитель биологии Шовхалова З.С. и учитель русского языка и литературы Курбанова Яхита Байсолтановна умеют заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учителя используют индивидуальный подход к учащимся, включают в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, стремятся на протяжении всего урока сохранить высокий темп работы. Формируют у учащихся мыслительные приемы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь учащихся. Учителя на уроках используют информационно-коммуникативные технологии.

Вывод: В целом, содержание посещенных уроков во 2-3 и 6-7 классах характеризуется достаточно высоким методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Уроки у всех вышеперечисленных учителей, построены в соответствии с требованиями ФГОС, в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителями грамотно осуществляется перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У

учащихся сформированы навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Наряду с положительными моментами в работе по внедрению ФГОС ООО имеются недостатки:

- структура современного урока в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО соблюдается не на каждом уроке и не в системе;
- уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;
- знания отдельных детей, отдельных классов не соответствуют требованиям ФГОС.

Рекомендации:

-учителям начальных классов и учителям среднего звена продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

-разрабатывать и проводить уроки в 2-3 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;

-чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом;

-приглашать на уроки учителей-предметников, психолога школы;

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов, а также учителям-предметникам среднего звена

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 2-3 и 6-7 классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
4. Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.
5. Рассмотреть на заседании МО требования к преподаванию учебных предметов в соответствии с ФГОС.

Зам. директора УВР

Р.А.Магомадова