

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

Аналитическая справка

**по результатам педагогического исследования уровня
воспитанности обучающихся МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»**

Период исследования: апрель-май 2021г.

Цель исследования: изучить уровень воспитанности обучающихся, сформированность их основных нравственных качеств.

Количество обучающихся: 1262

Исследование провели: классные руководители обучающихся 1-11 классов, Хамурзаева Л.В. педагог - психолог.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. В целях определения эффективности программы воспитательной работы школы проведено педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов по методике Н. П. Капустина.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы в рамках внедрения рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

Уровни воспитанности по методике Н. П. Капустина	Высокий уровень	Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
	Уровень выше среднего	Для уровня воспитанности выше среднего свойственны самостоятельность, проявление

		саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
	Средний уровень	Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
	Уровень ниже среднего	Для уровня воспитанности ниже среднего характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация.
	Низкий уровень, или невоспитанность	Низкий уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Наша задача проведения диагностики воспитанности заключается в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания. Диагностика и анализ воспитанности обучающихся могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности обучающихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с обучающимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.

Методика Н. П. Капустина отражает десять основных показателей нравственной воспитанности подростка.

Показатели воспитанности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долг и ответственность 2. Бережливость 3. Дисциплинированность 4. Ответственное отношение к учебе 5. Отношение к общественному труду 6. Коллегиализм, чувство товарищества 7. Доброта и отзывчивость. 8. Честность и справедливость 9. Простота и скромность 10. Культурный уровень
---------------------------	---

Результаты исследования:

<u>Уровень</u>	<u>1-4 классы</u>	<u>5-9 классы</u>	<u>10-11 классы</u>
Высокий	35%	55%	72%
Выше среднего	55%	43%	28%
Средний	10%	12%	0%
Ниже среднего	0%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%

Результаты диагностики показали, что наиболее высокий уровень воспитанности сформирован у большинства обучающихся, следом уровень выше среднего, а средний уровень воспитанности наблюдается у 7% от общего количества обучающихся, и низкий уровень воспитанности не выявлен ни у кого.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе ведется на хорошем уровне.

Но необходимо продолжать и усилить работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность и ответственное отношение к обучению.

Педагог-психолог

Л.В. Хамурзаева