

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

ОПЧЕТ

о результатах самообследования

МБОУ «ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

на 2019 учебный год

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Раздел 2 Структура и система управления

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления Школой
- 2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления
- 2.4 Организация взаимодействия семьи и Школы
- 2.5 Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- 3.1 Статистические данные по ОО
- 3.2 Структура подготовки выпускников
- 3.3 Качество предметной подготовки
- 3.4. Степень освоения требований ФГОС
- 3.5. Содержание подготовки
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4.3. Организация учебного процесса
- 4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложение №1 Социальный паспорт школы (2019 учебный год)

Приложение №2 Перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в МБОУ "Верхне-Нойберская средняя школа №1"

Приложение №3 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Введение.

Самообследование деятельности МБОУ "Верхне-Нойберская средняя школа №1" проводилось в соответствии с порядком **проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462**, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](#).

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Алиева Лида Мусаевна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Структура и система управления
Альтимирова Зарет Адамовна	Заместитель директора по УВР	Статистические данные по ОО Структура подготовки выпускников Качество предметной подготовки Организация учебного процесса Инфраструктура
Давлетмурзаева Зина Баудиновна	Заместитель директора по УВР	Содержание образовательного процесса Степень освоения требований ФГОС
Мажидова Залина Эдирсултановна	Заместитель директора по ВР	Структура и система управления Содержание подготовки учащихся Инфраструктура

Отчет о самообследовании за два первых квартала будет представлен на педагогическом совете 29.08.2019 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» <http://v-noyberskoe-1.edu95.ru>

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхне-Нойберская средняя школа №1" Гудермесского муниципального района, ЧР (далее: школа) основано в 1973 году.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Верхне-Нойберская СШ№1» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

**Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования
МБОУ «Верхне-Нойберская СШ№1»**

1 Устав учреждения:

дата регистрации 02 июля 2015 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 02 сентября 2009 года

ОГРН 1092032001478

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 20 _____ № 001042061

дата регистрации 02 декабря сентября 2011 года ОГРН 1092032001478

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 20 № 001203741 дата регистрации 02.09.2009г.

ИНН 2005007028

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 95-АА № 090448 дата регистрации 14 апреля 2010

6 Акт о проверке готовности образовательного учреждения:

Наименование образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Нойберская средняя школа №1»

Составлен 05 августа 2015 в соответствии с Постановлением главы администрации Гудермесского муниципального района №2163 от 04.08.2015г.

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 20Л02 № 0000529 регистрационный № 2171

дата выдачи 09 сентября 2015 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 95 № 000245 регистрационный № 0356

дата выдачи 12 мая 2012 срок действия 12 мая 2024

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» регулируется основной образовательной программой школы, которая:

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;
- призвана раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Учредителем Школы является администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики.

Полномочия Учредителя в части образовательной деятельности осуществляет уполномоченный им орган – МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».

В школе на 30.05.2019 г. числился 1129 учащихся, что составляет 49 класс-комплекта:

В школе обучается 1129 человек:

1-4 классы – (26 класса)

5-9 классы – (21 класса)

10-11 классы – (2 класса)

Обучение велось в две смены в режиме шестидневной учебной недели.

В школе работали 73 педагога, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Административные функции выполняли директора школы-Алиева Л.М., заместителя директора по учебно-воспитательной работе-Альтимирова З.А., Давлетмурзаева З.Б., Ильясова Э.Х., заместитель по воспитательной работе-Мажидова З.Э., заместитель по информационно-коммуникативным технологиям-Джабраилова М.М., заместитель по административно – хозяйственной части-Алиев С.М.

Перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: «Современные подходы к организации образовательного процесса по ФГОС» решением, которой занимались в этом учебном году.

На основании анализа работы школы за 2019 год коллектив школы выдвинул на 2019-2020 учебном году следующие задачи и цели, предусматривающие:

- + обеспечение прав обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей школьников;**
- + развитие безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса;**
- + формирование и развитие общеучебных умений как основы познавательной компетентности школьника на основе ресурсных возможностей ребенка;**
- + обучение обучающихся современным технологиям самообразования;**
- + привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах;**
- + совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой созидательной деятельности; усиление системы традиций;**

- ✚ создание условий для раскрытия творческих способностей личности, обладающей гуманистической, нравственно-эстетической, духовной культурой;
- ✚ ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений;
- ✚ совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Цель: адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в воспитательный и образовательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, максимального привлечения родителей к участию в жизни школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- ❖ совершенствование методики проведения уроков;
- ❖ методические семинары;
- ❖ индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и способными (одаренными) учащимися;
- ❖ мониторинг ЗУН учащихся;
- ❖ педагогические советы;
- ❖ тематические классные часы;
- ❖ открытые уроки и их анализ;
- ❖ работу учителей над темами самообразования;
- ❖ аттестацию;
- ❖ работу школьных методических ассоциаций;
- ❖ работу Методического Совета школы

На основании выдвинутых задач были проведены педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:

№	Тематика	Форма проведения	Ответственный
1	Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год.	традиционная	Альтимова З.А.
2	«Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС» Итоги успеваемости за четверть.	традиционная	Альтимова З.А.
3	3 «Формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся» Итоги успеваемости за четверть.	Деловая игра	Мажидова З.Э.
4	« Использование новых воспитательных технологий» Итоги успеваемости за	Деловая игра	Мажидова З.Э.

	четверть.		
5	О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	традиционная	Алиева Л.М.
6	О переводе учащихся 1-8 и 10 классов в следующие классы.	традиционная	Алиева Л.М.

В подготовке тематических педсоветов участвовали все методические ассоциации. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как работа в творческих микрогруппах, проведение мастер-класса, презентации.

Педсоветы проводились в рамках определенного содержания и по определенной технологии, направленной на улучшение, обновление и активизацию деятельности учителей. Педсоветы стали как формой инновационной деятельности, так и средством обучения этой деятельности.

Методическая работа школы направлена на внедрение инновационной составляющей в образовательный процесс учреждения и на повышение информационно-аналитической культуры педагогов.

В школе было сформировано 6 методических объединений: МО гуманитарного цикла; учителей естественного цикла; начальных классов; классных руководителей; учителей чеченского языка и литературы; эстетического цикла. Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В начальном звене работают 30 учителя. Из них с высшей категорией 5 учителя. С первой категорией 10 учителей. 26 классных комплекта. Обучающиеся 1-х по 4-е классы занимаются по новым стандартам по ФГОС. Все

учителя в данных классах прошли переподготовку на курсах в ЧИКПРО. Перед учителями начального звена стояли следующие цели и задачи:

Цель: основной целью анализа работы МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019 учебном году.

Задачи:

- организация работы по внедрению нового поколения образовательных стандартов;
- создание условий для развития учительского потенциала;
- формирование инновационной направленности в деятельности учителя начальных классов, проявляющейся в систематическом изучении, обогащении и распространении педагогического опыта;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как обще предметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся, составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с Интернет ресурсами и использование готовых обучающих программ. На МО были организованы занятия по обмену опытом, информацией по использованию ИКТ, практические занятия, учителями Шовхаловой З.С-Х., Абдулхажиевой Х.М., Чанкаевой А.Н., Джабраиловой Ф.А., Ильясовой Э.Х., Гадукаевой Б.Р. Мусостовой А.М.. Был

создан компьютерный банк презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям, физминутки для глаз, тренажеры, компьютерные тесты.

Повышению педагогического мастерства способствовали и творческие недели.

В рамках этих предметных недель проводились конкурсы:

Конкурс стихов и басен

«Математические сказки» в 5-6 классах

«Математика и физика в жизни человека» 7-11 классах.

«Тетрадь на 5» среди учащихся 9-11 классов.

«Очумелые ручки» среди 5-11 классов

Конкурс парикмахеров среди 10-11 классов,

«Лучший бутерброд» среди 5-6 классов,

«Лучшая пицца» среди 7-8 классов.

Конкурс на лучшее составление маршрута «Школа – Дом», рисунков по ПДД;

Конкурс «Письмо водителю», составление листовок для водителей в 1 – 7 классах; Проведение конкурсов лучших детских работ, посвященных Дню сотрудников органов внутренних дел РФ по теме:

«Творчество юных, тебе, моя Родина!»

Конкурс стихов «Тебя, родная моя Чечня, тебя воспеть хочу!»

Мероприятие «Осенняя пора...» (10 классы)

Конкурс рисунков ко Дню Матери

В октябре старшеклассники вместе с родителями совершили паломничество по святым местам нашей республики.

Психологический тренинг «Чем мы похожи» с учащимися 7-х классов.

Тренинг «комплименты» среди 5-х классов. В ходе выполнения этого тренинга ребята замечали не только внешние свои качества, но и внутренние достоинства (доброта, спокойствие, дружба, сострадание).

Конкурс строя и песни среди 2-4 классов, посвящённый ко дню Победы.

Открытые уроки провели: Гакаева Н.М., Хасуева З.Х., Джабраилова Ф.А., Мусостова А.М., Темирбаева Т.С-Х., Курбанова Я.Б., Мамадиева Т.Х., Товзарова А.Р., Шовхалова З.С-Х., Керимова З.Х., Баймурадова В.М., Мицаева М.И., Мудаева У. Ш.

Внеклассные мероприятия:

Хасуева З.Х., Джабраилова Ф.А., Ильясова Э.Х., Мусостова А.М., Вагапова М.В., Чанкаева М.Н., Магомадова Ж. В., Гадукаева А.Р., Хасуева А.М.

СТАТИСТИКА. Цифровые данные за 2019 год.**1. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ**

свод

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1. Численность учащихся на начало учебного года	132	145	153	150	144	122	105	116	68	40	21	1196
2. Прибыло учащихся	1		1		2							4
3. Выбыло учащихся	2	3	1	3		1			1	1		12
4. Численность учащихся на конец 2019-2020 г. I полугодия	131	142	153	147	146	121	105	116	67	39	21	1188

Основными механизмами повышения качества образования являются:

- высокий уровень функционирования системы подготовки к ЕГЭ;
- современные образовательные технологии, направленные на увеличение доли продуктивной деятельности учащихся.
- За 2018 учебный год были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1. ДОСТУПНОСТЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.
- 2. Организован приём в десятый класс.
- 3. Составлены: план на новый 2018 уч. год, тарификация учителей, кадровый отчёт
- 4. Заведены на новый уч. год необходимая педагогическая документация.
- 5 Заведены личные дела уч-ся, журналы.
- 6. Сданы отчёты на начало учебного года: ОШ-1, РИК-83

2. НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

- В начале 2018 учебного года в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» на надомном обучении состояли 18 человек (с 1 по 8 классы). С обучающимися на дому работали преподаватели Байсангурова Л.С., Ильясова Э. Х., Мудаева У. Ш., Гакаева Н. М., Гакаева Б. И., Мицаева М.И., Магомадова Р.А., Усманова М.Р., Усманова П.У., Чанкаева М.Н., Магомадова М. О., Хасуева З. Х., Магомедова Ж. Б., Бочаева Х. Н., Хамурзаева Л.В.. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения. В течение года проверка журналов осуществлялась 4 раза. По результатам проверок составлены справки.

ТАРИФИКАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

- В начале учебного года проведена тарификация педагогических работников с учётом максимальной учебной нагрузки не более 24 часов в неделю. Однако в связи с производственной необходимостью нагрузка учителей превысила 24 часа, в частности это учителя русского языка.

- План работы школы МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» составлен на основании планов, которые были заслушаны и одобрены на заседании МС. Корректировка отдельных мероприятий проходила на заседаниях административного совета и ежемесячно вывешивались планы работы школы по месяцам.
- 3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.
- **1. Качественный состав педагогических кадров.**
- На начало 2018 года в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» педагогический коллектив состоял из 73 человек, руководящих работников-7, 36 – старшее звено, 30-среднее звено.

Категория специалистов	Высшее образование		Среднее специальное	
	высшее	н/выс.	среднее специальное	н/сп.
Учителя начальных классов	9	-	18	-
Учителя основного и среднего уровня образования	30	2	14	-
Итого:	53,4 %	2,7%	43,8%	-

- **2. АТТЕСТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ.**

- Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей. В 2018 учебном году планировалась аттестация 9 человек.

- **3. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

- В 2019 году курсы повышения квалификации окончили

39 человек. 31 человек – курсы ФГОС по начальным классам, 1 человек- курсы ИКТ, 7 человек- предметные курсы.

- **4. ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ.**

- Школьный этап предметных олимпиад был организован на основании приказа УО «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 учебном году». В школьном этапе приняли участие 45 участников, что составляет 37 % от общего количества уч-ся 9-11 классов. Количество победителей - 11% от общего количества участников школьного этапа олимпиады.
- Анализ результатов олимпиады показал следующее:

- Более низкий уровень при выполнении заданий по математике, физике, химии связан, возможно, с недостатком материальной базы школы по этим направлениям.

- **РАБОТА С МЕТОД. ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.**

В школе 6 МО: МО гуманитарного цикла – Гакаева Н.М., МО чеченского языка- Темирбаева Т.С-Х., МО естественно-математического цикла – Гадукаева Б. Р., МО нач. кл- Байсангурова Л.С., МО эстетического цикла-Хамурзаева Л.В., МО классных руководителей- Мудаева У.Ш..

По планам ШМО проводятся открытые уроки, мастер-классы учителей, методические недели.

За 2019 год очень красочно прошли недели: английского языка, русского языка и литературы, математики и физики, информатики, физической культуры и ОБЖ, химии и биологии, географии и истории, начальных классов, искусства и технологии.

Больше всего детям понравилось, что рамках этих недель были проведены экскурсии.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Класс	1 полугодие		2 полугодие		Динамика качества знаний		Классный руководитель
	Кач %	Усп. %	Кач %	Усп. %	Повышение	Понижение	
1 А	-	-	-	100			Мицаева Марзият Ибрагимовна
1 Б	-	-	-	100			Гагаева Билжан Имрановна
1 В	-	-	-	100			Усманова Петимат Умаровна
1 Г	-	-	-	100			Магомадова Мухажар Алхозоровна

1 Д	-	-	-	100			Муталимова Жанета Ризвановна
1 Е	-	-	-	100			Удиева Мадина Нагаевна
2 А			70,8	100			Алиева Таус Ильясовна
2 Б	-	-	64	100			Элихановна Забура Арбиевна
2 В	-	-	44	100			Элиханова Зарета Билаловна
2 Г	-	-	60	100			Эсалаева Элиза Халитовна
2 Д	-	-	50	100			Солтаева Эльмира Руслановна
2 Е	-	-	56	100			Шильгова Мархет Хамзатовна
2Ж	-	-					Усманова Малика Рашедовна
3 А	40	100	33	100		7 %	Хамзатова Петимат Лечиевна
3 Б	63	100	68	100	5%		Мицаева Разет Мухмадовна
3 В	48	100	54	100	6%		Чанкаева Марет Нухаевна
3 Г	55	100	25	100		30%	Висингериева Милана Лам-Алиевна
3 Д	28	100	38	100	10%		Баймурадова Асет Магомед-Салаховна
3Е	31	100	38	100	7 %		Эскерханова Седа Шамуевна
4 А	52	100	43	100	9%		Дудуева Совжан Исмаиловна
4 Б	41	100	50	100	9%		Байсунгурова Лиза Сайтпашаевна

4 В	45	100	52	100	7%		Баймурадова Аминат Мухматовна
4 Г	43	100	40	100		3%	Гагаева Шапаат Сулеймановна
4 Д	38	100	40	100	2%		Хакимова Хава Идрисовна
4Е	44	100	50	100	6%		Эскерханова Хеди Шамиловна
5 А	35	100	35	100			Темирбаева Товман Сайдхусейновна
5 Б	23	100	24	100	1%		Бочакова Эсет Абдул-Маликовна
5 В	19	100	19	100			Закараева Арена Вахарсолтаевна
5 Г	25	94	27	94	2%		Давлетмурзаева Зина Баудиновна
5 Д	25	100	24	100		1%	Эскерханова Хавани Султановна
6 А	32	100	24	100		8%	Мудаева Ульяна Шамсуевна
6 Б	30	100	35	100		5%	Бочакова Эсет Абдул-Маликовна
6 В	15	100	24	100	9%		Курбанова Яхита Байсолтовна
6 Г	42	100	40	100		2%	Хатаева Санет Мусаевна
6 Д	23	100	23	100			Талаева Айшат Шамиловна
7 А	15	100	16	100	1%		Керимова Зайнап Хамитовна
7 Б	35	100	19	100		16%	Бисултанова Мадина Магомедовна
7 В	58	100	62,5	100	4,5%		Тухашева Седа Вахаевна

7Г	16	100	18	100			Закараева Арена Вахарсолтаевна
8А	30	100	30	90			Хамурзаева Лайлахан Вахаевна
8Б	35	100	31	100		4%	Шовхалова Зульфия Сайдхасейновна
8В	37	90	30	100		7%	Джабраилова Фатима Андыевна
8Г	10,5	100	11	100	0,5%		Магомадова Раиса Асвадовна
8Д	23	100	23	100			Мудаева Ульяна Шамсуевна
9А	17	100	21	100	4%		Тухашева Седа Вахаена
9Б	26	100	28	100	2%		Хасуева Залпа Хамзатовна
9 В	0	91,3	9	96	9 %		Мусостова Ареп Магомедовна
10	27	100	24	100			Хасуева Залпа Хамзатовна
11	29	100	27	100			Керимова Зайнап Хамитовна

Выводы:

- 7А класс значительно улучшил свои результаты кач. знаний , 9В класс, у которого в 1 полугодии был % процент кач.зн. 8 и во 2 полугодии результат чуть повысился. У 9В класса стабильно низкие показатели, а вот 10 Б класс оказался в числе классов с миним. показателем успеваемости.
- Как и в 1 полугодии максимальные показатели кач.зн. показывают 5А,Б, 7В, 11 классы.

1.РАБОТА С МЕТОД ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.

В школе существуют 4 методических объединений: -русский язык –Гакаева Н.М., математики и физики-Гадукаева Б. Р. начальных классов- Байсангурова Л.С., чеченского языка-Темирбаева Т.С..

По планам ШМО проводятся открытые уроки, мастер-классы учителей.

Методический совет, который осуществляет общее руководство научно-методической и учебно-методической деятельностью школьных методических объединений педагогов. Методический совет в течение 2 полугодия реализовал все плановые и внеплановые вопросы , включающего мероприятия научно-методического, учебно-методического и организационного характера. Проведено 4 заседания Методического совета.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

За 3 полугодие проведено два педсовета:

«Итоги работы за прошедший год и планы на новый 2019/20 уч. год»

«Основные направления реализации ФГОС ООО»

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ГИА

На основании плана работы МБОУ «Верхне-Нойберская СШ№1» на 2018 год проведена проверка по теме: «Организация репетиционных экзаменов для 9-х классов в форме ОГЭ» с 29.01.2019-03.02.2019года с целью получения информации о степени овладения навыками работы с экзаменационными бланками, обучающимися 9-х классов.

В ходе проверки решены следующие задачи:

- Выяснить степень овладения навыками работы с экзаменационными бланками, обучающимися 9-х классов при сдаче экзаменов в форме ОГЭ.
- Выяснить степень овладения навыками работы с КИМами обучающимися 9-х классов
- Выяснить уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рассмотрены следующие вопросы:

- работа с бланками ответов №1, 2 для обучающихся 9 классов;

- успешность и качество выполнения заданий обучающимися 9-х классов по обязательным предметам и предметам на выбор.

Проверка показала, что:

- репетиционные экзамены проведены в соответствии с утвержденным графиком, с назначением ответственных за подготовку контрольно-измерительных материалов, с назначением организаторов в аудиториях;
- допуск на экзамены и рассаживание обучающихся 9-х классов в аудиториях произведены в условиях максимально приближенных к реальным условиям, в строгом соответствии с требованиями по организации процедуры экзамена в форме ОГЭ для обучающихся 9-х классов;
- в качестве КИМов были подготовлены несколько вариантов демоверсий по всем предметам ;
- перед началом проведения репетиционных экзаменов был проведен инструктаж с организаторами в аудитории;
- распределены аудитории для обучающихся 9 А,Б,В,Г классов;

В день проведения репетиционных экзаменов организаторами в аудитории проведен инструктаж для обучающихся 9-х классов по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Обучающиеся 9-х классов выполняли работу в определенный промежуток времени, отведенный на выполнение задания по предмету.

Все обучающиеся сдавали репетиционные экзамены по обязательным предметам: русский язык и математика, а также предметам по выбору на основании заявления обучающегося.

Информация о выборе предметов обучающимися 9-х классов представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Информация о выборе предметов обучающимися 9 классов.

Класс	Русский язык	Математика	Чеченский язык	Обществознание	География	Информатика	История	Химия	Биология
9 А класс	25	25	25						25
9 Б класс	25	25	25					25	
9 В класс	26	26	26		26				
Итого:	76	76	76		26			25	25

Анализируя данные таблицы 1 можно сделать вывод, что:

- в репетиционных экзаменах принимали участие 76 обучающихся трех 9-х классов: 9 А класс в составе 25 человек, классный руководитель Альтимирова З.А.и 9 Б класс, в составе 25 человек, классный руководитель Абубакарова Ж.Ж.,9 В класс в составе 26 человека, классный руководитель Мусостова А.М.
- из 76 обучающихся все выполняли работу по русскому языку и математике (обязательные предметы),а также чеченскому языку (выборочный предмет);

Таблица 3. Итоги репетиционных экзаменов, обучающихся 9 классов.

Русский язык:

	Итого			
	9А	9Б	9В	
Количество учащихся в классе	26	25	26	77
Количество выполнивших работу	25	25	26	77
«5»	2	2	1	5
«4»	1	4	2	7
«3»	14	11	8	35
«2»	7	8	12	45
Успеваемость	71%	68%	48%	51%
Качество знаний	12,5 %	24%	13%	50%

Из таблицы видно, что:

- -высокий уровень качества знаний по итогам экзаменационных работ в 9 Б классе.
- -результаты по русскому языку показали усвоение изученного программного материала не всеми обучающимися. Многие обучающиеся допустили ошибки в пунктуации сложного предложения, в постановке знаков препинания,

неправильном использовании приемов и способов сжатия изложения;
 Не все учащиеся справились со всеми критериями написания сочинения, только 12 человек написали сочинение 15.3, соответствующее всем критериям.

Математика.

	Итого			
	9А	9Б	9В	
Количество учащихся в классе	26	25	26	77
Количество выполнивших работу	26	25	26	77
«5»	1	3	-	4
«4»	-	3	-	3
«3»	13	9	13	42
«2»	10	11	10	43
Успеваемость	42 %	42,3%	44 %	53%
Качество знаний	96 %	24%	0 %	7,6

Для получения положительной отметки рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы: 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий не зависимо от количества баллов, полученных по модулям.

Анализируя результаты пробного ОГЭ по математике, из данной таблицы видно, что 43 из 95 обучающихся не справились с предлагаемой работой. В основном обучающиеся испытывают затруднения в заданиях модуля «Геометрия». 42 человека, набрав от 8-11 баллов, справились только с одной из 5 предложенных задач базового уровня модуля «Геометрия», только 4 человека получили «5».

География: 26 учащихся.

Количество учащихся, сдающих данный предмет	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
26	26	-	6	11	9	60	10

Результаты показывают, что умение интерпретировать и анализировать географическую информацию, представленную в различной форме, пока сформировано только у хорошо подготовленных выпускников. В географии важнейшим средством информации являются карты. Большое количество заданий можно было выполнить с помощью карт атласов (определение пограничных государств, сравнение плотности населения регионов и пр.)

Исходя из полученных результатов необходимо обратить внимание на последующих консультациях на следующие темы курса географии 6- 9 класса:

Источники географической информации – карты, план местности, определение географических координат, определение азимута, направления и расстояния.

Биология : 25 учащихся.

Количество учащихся, сдающих данный предмет	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
25	25	-	6	9	10	60	24

Анализируя результаты можно сделать вывод: задания №№ 5,13, 15, 16, 18, 21, 22 вызвали особое затруднение, и выполнение заданий составило от 13% до 47%. Пробный экзамен показал, что учащиеся 9х классов хорошо подготовлены к экзамену.

Обратить внимание на повторение следующих тем:

- №5 – Растения(6 класс)
- №13 – Пищеварительная система человека (8 класс)
- №15 –Сенсорные системы человека (8 класс)
- №16 –Поведение человека (8 класс)
- №18 –Экологические сообщества – еще не изучали (9класс)
- №21- Функции органоидов клетки (9класс)
- №22 –Цепи питания – еще не изучали (9 класс)

Химия : 25 учащихся.

Количество учащихся, сдающих данный предмет	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
25	25	-	6	13	5	60	24

Анализируя результаты химии «% правильного выполнения заданий» пробного теста по химии, можно сделать вывод: с заданиями №№2,3,11,15,21 обучающиеся справились от 33% до 50%. 22,7% всех заданий теста вызвали затруднение, и это повлияло на общий результат обучающихся.

Только шестеро учащихся, выбравшие для сдачи экзамена предмет «химия» с репетиционным экзаменом справились на хорошо.

Рекомендации учителю биологии и химии

- Продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ по химии и биологии.
- Повторить тему: «Изменения металлических и неметаллических свойств элементов в периодах и группах».
- Усилить работу с учащимися, сдающими экзамен по химии.

13 апреля 20189года в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» на основании приказа № 47 от 12.04.2019 года и с целью организации подготовки и проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, выявления трудных моментов по организации, психологического сопровождения в период подготовки к государственной

итоговой аттестации проводилось пробное собеседование по русскому языку по образовательным программам основного общего образования. В собеседовании принимали участие 95 учащихся 9-х классов. Основной целью проведения пробного собеседования было знакомство учащихся 9-х классов с процедурой устного собеседования, которое пройдет в 2019 году в обязательном порядке как допуск к ОГЭ, а для учителей и администрации - определение проблемных участков работы.

В ходе собеседования были розданы контрольно-измерительные материалы (индивидуально), где были предложены ряд заданий: выразительное чтение текста вслух; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором-собеседником

Общий итог: зачет/незачет Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания
Суммарный максимум: 19 баллов минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов

Учащиеся, которые справились со всеми задания по всем критериям, показали свои знания русского языка и хорошую подготовку к предстоящим экзаменам: учтены речевые ситуации в монологе, у большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, ответили на все вопросы диалога, ответы были без грамматических ошибок

Результаты пробного собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ. В первую очередь, сюда относятся задание 1 части: чтение текста (не соблюдается интонация при его прочтении у большинства обучающихся), задание 2 части: пересказ текста, не все микротемы соблюдаются, а ключевая фраза зачастую остается забытой. Хорошо работают дети с диалогом, учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно он не дает ребенку замолчать.

Учащиеся 11 класса в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» прошли диагностические тестирования в третьей и четвертой четвертях.

7 февраля 8 учащихся участвовали в написании итогового сочинения. 5 человек получили «зачет», остальные трое «незачет». Трое обучающихся, получивших «незачет» в февральском этапе хорошо подготовились и в мае сдали итоговое сочинение с результатом «зачет».

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Подготовка к ЕГЭ

Утверждён план работы по подготовке к ЕГЭ, составлен график консультаций по предметам, проведено родительское и классное собрание по вопросам ЕГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. Проведены административные контрольные работы в форме ЕГЭ и ГИА по математике и русскому,обществознанию. Проведены итоговые сочинения в 11 кл. в 3 этапа.

По результатам итогового сочинения и по решению педагогического совета №5 от 20.05.2018 г. Все выпускники 2018 уч.года к экзаменам.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Код ОО	Заявлено на участие	Принимали участие	Сдали	Не сдали	Процент
6228	18	18	18	18	100 %

Математика (Б)

Код ОО	Заявлено на участие	Принимали участие	Сдали	Не сдали	Процент
6228	18	18	18	18	100 %

По результатам ЕГЭ русского языка и математики аттестат об среднем общем образовании в июле 2019 года получили 18 выпускников.

Результаты ЕГЭ по выбору:

Математика (П)

Код ОО	Заявлено на участие	Принимали участие	Сдали	Не сдали	Процент
6228	2	2	1	1	50 %

Обществознание

Код ОО	Заявлено на участие	Принимали участие	Сдали	Не сдали	Процент
6228	6	6	2	4	85,7 %

Биология

Код ОО	Заявлено на участие	Принимали участие	Сдали	Не сдали	Процент
6228	2	2	1	1	50%

9 классы

Также по утверждённому плану работы по подготовке к ОГЭ, составлен график консультаций по предметам, проведено родительское и классное собрание по вопросам ОГЭ. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. Проведены административные контрольные работы в форме ОГЭ по математике и русскому, обществознанию, биологии и чеченскому языку.

По результатам диагностических тестирований и по решению педсовета №5 от 20.05.2019 г. все обучающиеся 9-х допущены к ГИА.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся к ГИА. Спланировать работу учителей по результатам ГИА.

2. Методическому объединению учителей по математике обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

2. Количественные показатели всего фонда:

№ п/п	название	кол-во экземпляров
	Основной фонд составляет в том числе:	22145
1.	Художественная литература	722
3.	Методическая	842
4.	Справочная	167
1.	Учебников	20302
	Электронных носителей	112

Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно – библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Сказки», «не шагни в пропасть » по профилактике наркомании и табакокурения , «Путешествие в страну роботов» по фантастике , «Два шага до чуда» , «Литература в помощь ЕГЭ», «Писатели – юбиляры», «Произведения –юбиляры», «Мир профессий » по профориентации. Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке – 167 экземпляров. Это современные школьные энциклопедии по всем предметам. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился новыми бесплатными учебниками, и работа по бережному отношению к книгам и государственному имуществу возросла.

Ежемесячно проводились рейды по проверке состояния учебников.

Библиотека совместно с классными руководителями провела различные мероприятия. Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Подари книгу библиотеке».

Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы образовательного учреждения.

1. Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.
2. Разработана тематика классных часов и проведения бесед с учащимися 1-11 классов по ОБЖ.
3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками.
4. Проверена работоспособность аварийных выходов.
5. Участие психолога школы на совещании с педагогическим коллективом в марте 2019 г. «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях».
6. Заместителем директора по АХЧ Алиевым С.М. проведен контроль обследование объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения).
7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

За 2019 год были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

1. **Сентябрь:** «1-сентября День знаний»; «День мира и толерантности»; День Арафата -«Курбан Байрам»; «День Республики»; «Золотая осень»; 13-й годовщина теракта в г.Беслан; Месячник по дорожно-транспортному травматизму «Внимание –дети!»; «День Чеченской Женщины»; Беседы о запрете выхода молодежи в НВФ; Сборы ученического актива; Совет «Профилактики»; Тематические классные часы.
2. **Октябрь:** «День учителя»; «День рождение Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова»; «День учителя»; «200-летие Города»; «День молодежи»; Новый год по Хиджре Кааба в Священной Мекке; Открытый классный час в 10а классе - «У весны и мира границ не бывает; «День Земли»; Профилактическое занятие по эвакуации школьников при пожаре.
3. **Ноябрь:** Встреча с участковым инспектором ПДН; Общешкольная линейка- «Поведение в общественных местах и дома»; Предметная неделя математики, физики и информатики; Разъяснительная беседа с

обучающимися в рамках Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития порастающего поколения ЧР; «День Матери»; Месячник по экологии «Сохраним нашу землю...»; Сборы ученического актива; Тематические классные часы.

4. **Декабрь:** Всемирный день борьбы со СПИДом; Открытый классный час в 9а классе «Спасем себя сами»; Уроки здоровья с привлечением школьной медсестры Сархановой А.С.; «9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией»; Конференция активов ученического самоуправления на тему: «Нравственное воспитание»; «Увлекательный мир ислама»; День рождение Пророка Мухаммада (с.а.с.);Общешкольная линейка ко Дню Конституции; Беседа «Закон и мы»; «Новогодние утренники»; Акция «Зимние каникулы»; Сборы ученического актива; Тематические классные часы.
5. **Январь:** Предметная неделя истории, географии; «Живая классика»; Разъяснительные беседы - «Мы против наркотиков и психотропных веществ»; Открытый классный час «Как стать сильным человеком».
6. **Февраль:** «День защитника Отечества»; Инсценировка военно-патриотической песни - «От солдата до генерала»; Историческая интеллектуальная викторина; Конкурс рисунков против экстремизма и терроризма в ИГИЛ; Тематические классные часы.
7. **Март:** Конкурс «А ну-ка, девушки!»; Молодежь села Верхний- Нойбер «Против наркотиков»; 8 Марта- Международный женский день; Открытый классный час «Женщина 21 века»; Акция «Весенние каникулы»; Беседы - «Безопасности дорожного движения»; «Конституция Чеченской Республики»; Тематические классные часы.
8. **Апрель:** «Всемирный день птиц»; «Всемирный день здоровья»; «Веселые старты»; «Занятость ученика»; Игра «Наследие»; «День пожилого человека»; Отмена КТО (контр- террористической операции) на территории Чеченской Республики; Предметная неделя чеченского языка; «Нохчийн кхача»; «Вахта памяти»; Субботник «Дорога к обелиску»; Сборы ученического актива; Тематические классные часы.

9. **Май:** «Праздник весны и труда», «Глобальная неделя безопасности дорожного движения»; Подготовка и проведение мероприятий, посвященных к 73-летию Победы в ВОВ; Акции -«Письмо ветерану»; «Гвоздика памяти»; «Георгиевская лента»; Открытый классный час –«Их будем помнить всегда»; Неделя Памяти и скорби; Встреча с выселенцами 1944 года - «Здесь скалы помнят выселенья ад...»; Конкурс проектов «Никто не забыт, ничто не забыто»; Посещение священных мест в ЧР; Внедрение комплекса ГТО – спортивные мероприятия; Открытый классный час «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!»; «Последний звонок»; Итоговые линейки; Субботники; Тематические классные часы.

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Работа с классными руководителями.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно-методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Портфолио классного руководителя»

Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.

Работа социально-психологической службы.

1. Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении;
2. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Участие в проведении заседаний Совета профилактики;
4. Проведены психологические исследования:
 - «Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;
 - «Уровень психического развития обучающихся»;
 - «Уровень учебной мотивации и адаптации» обучающихся с 1 по 4 классы;
 - «Уровень мотивации старших школьников» обучающихся 10-го класса;

- Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;
- Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.

5. Оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками;

6. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

7. Реализация программ: «Взаимодействие МБОУ и семьи»:

- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости»;
- «Программа педагогической поддержки одаренных детей»;
- «Программа профилактики табакокурения среди подростков»;
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Программа формирования здорового образа жизни обучающихся»;
- «Программа профессионального самоопределения обучающихся»;
- «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся во время итоговой аттестации»;

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

- Работа социально-психологических служб позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы; и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа школьного библиотекаря.

Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития обучающихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

Организованы:

- 1) книжные выставки по различным тематикам;
- 2) литературные игры;
- 3) библиотечные уроки.

Хочется отметить положительную и эффективную работу школьного библиотекаря: в соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ проведенных мероприятий показал высокую эффективность.

Развитие самоуправления в школе.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для обучения детей, умению реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ работы ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся заниматься самоуправленческой деятельностью.

Активом школы были подготовлены и проведены мероприятия: «Выборы Президента школы», «День учителя», «День матери» и др., которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего звена.

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану – значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов, и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников, посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

Выводы и предложения

Анализ состояния воспитательной работы в школе за 2019 учебный год показывает, что школой проведена определенная работа по воспитанию обучающихся. Был разработан целый комплекс воспитательных мероприятий, направленных на воспитание полноценного гражданина страны.

Анализ работы показал, что классные руководители проводят работу по повышению качества воспитательного процесса, усилению сплоченности ученических коллективов, развитию их инициативы и самостоятельности, коренному улучшению патриотического, нравственного и правового воспитания, организации разнообразной

внеурочной деятельности, оказанию помощи семье и укреплению связей школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

В следующем учебном году необходимо расширить сферу участия родителей в общественной жизни школы. Также необходимо усилить контроль над деятельностью классных руководителей.

Наряду с этим остается еще много нерешенных проблем. В школе отсутствуют ТСО, ощущается нехватка наглядных пособий и методической литературы.

Обеспеченность учебниками составляет 99,9%.

В школе имеют место опоздания на уроки. Недостаточно проводится внеурочная работа. Необходимо также больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися, активнее задействовать в работе школы родительский комитет.

Вместе с тем, нельзя не отметить слабую работу методических объединений. Для успешного решения имеющихся в школе проблем и перевода школы в качественно новое состояние, требуется пересмотреть работу МО.

Необходимо должным образом наладить взаимопосещения учителей, проведение открытых уроков и их обсуждение, пропаганду передового опыта учителей.

В планы по самообразованию обязательно должно включаться изучение современных образовательных технологий.

Учителя школы должны осознать необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования.

В результате проведения целенаправленной работы учителя должны стремиться выйти на новый профессиональный уровень, и тогда взаимодействие в системе «учитель-ученик» даст более эффективные результаты обучения, будет способствовать формированию и развитию личности учащегося, включить его в самообразовательную, творческую деятельность.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях – наблюдаемых признаках поведения и осознания. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в

установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2018 год положительно (уровень выше среднего).

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя, педагога-организатора по ДНВР, педагога-психолога, соц. педагога, библиотекаря, обучающихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Также реализуется «Социально-досуговая программа» для обучающихся в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1», в реализации которой создавалась система массовых, досуговых мероприятий по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотического;
- нравственно-правового;
- художественно-эстетического;
- духовно-нравственного воспитания;
- спортивно-оздоровительного.

Подводя итоги работы школы за 2019 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Задачи и цели на 2020 учебный год

- обеспечение прав, обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей школьников;
- развитие безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса;

- формирование и развитие общеучебных умений как основы познавательной компетентности школьника на основе ресурсных возможностей ребенка;
- обучение обучающихся современным технологиям самообразования;
- привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах;
- совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой созидательной деятельности; усиление системы традиций;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности, обладающей гуманистической, нравственно-эстетической, духовной культурой;
- ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи воспитания:

Создать условия для непрерывного воспитания и образования, обеспечивающих развитие творческих способностей и творческого отношения к познавательной деятельности, духовной культуры, стремления к познанию и совершенству, воспитанию нравственных чувств детей.

Продолжить работу по привитию учащимся любовь к Отечеству, к родному краю, к своему народу, его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.

Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенную общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая- воспитывать, воспитывая - обучать в этом целостность учебно- воспитательного процесса.

Задачи развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптации возможностей обучающихся

Задачи оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни

Приоритетные направления работы школы:

Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самообразования, самоконтроля.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Работа по развитию адаптивно-психологической среды для школьников

Проведение работы, направленной на укрепление и сохранение здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.

Создание условий для внедрения передового педагогического опыта и развития творческих начал педагогов

Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценка работы предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся

Цели и задачи обучения и воспитания:

Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и саморазвитию. 2. Гармонично развивать ее с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

Раскрыть духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

Активизировать познавательную деятельность обучающихся, включая каждого в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

Добиваться результативности в работе с одаренными детьми, подготавливая их к конкурсам, олимпиадам.

Продолжить работу по привитию обучающимся любви к Отечеству, к родному краю, к своему народу, к его прошлому и настоящему через уроки и внеклассные мероприятия.

Продолжить работу по внедрению новаторских методов обучения, информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы. Оценивать работу предметника по прочности, глубине и системности знаний обучающихся.

Продолжить работу по обобщению опыта работы преподавателей.

Обеспечить общность детей и взрослых, построенную на демократических принципах, объединенными общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Совершенствование работы направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

Показатели
деятельности МБОУ «Верхне –Нойберская СШ№1» Гудермесского муниципального района ЧР,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	502 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	582 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84-отл.,237-хор.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	33 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/23 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 15,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 15,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456 человек/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человека/ 52 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человека/ 52 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 32,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 10 %
1.29.2	Первая	27 человек/ 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	20 человек/ 26,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 13,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	37 человек/ 49,3%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека/ 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1129 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м
-----	---	------

**Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1129 человек/ 100%