# *СПРАВКА*

***по итогам наблюдений за преемственностью***

***в обучении и адаптацией учащихся 1-ых классов***

***в соответствии с ФГОС второго поколения.***

Цель проверки: 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников

при переходе из детского сада в школу;

2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в

школе;

3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период

обучения грамоте.

4) проанализировать соответствие условий организации режима

образовательного процесса нормам СанПин

Сроки проверки: с 01.30.сентября 2016 года.

С целью проверки была создана временная комиссия под руководством зам. директора по УВР Давлетмурзаевой З.Б., в которую входили учителя Дудуева С.И., Байсунгурова Л.С., Баймурадова А.М., Эскерханова Ж.И., Хакимова Х.А.,

Эскерханова Х.Ш.

Психологом Хамурзаевой Л.В., изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям.

В 2015/2016 учебном году в школе функционируют шесть первых класса: 1а - учитель Дудуева С.И., 1б – Байсунгурова Л.С., 1в – Баймурадова А.М., 1г – Эскерханова Ж.И., 1д – Хакимова Х.А.,1е – Эскерханова Х.Ш.

***Адаптация*** в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения

- обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних знаний.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

Согласно письма Управления Роспотребнадзора по Гудермесскому району от

09.09.16г. в ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: обучения грамоте,

математики, окр. мира.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых

классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям:: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом из посещённых уроков была наглядность, присутствовали игровые и занимательные моменты, проводились 2-3 физ-паузы, учитывались психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках по окружающему миру, математике при объяснении нового материала учителя опирались на имеющие у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения.

Проверка показала, что ***адаптация первоклассников проходит*** в целом ***успешно***. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, адаптированы и нуждаются в специальной помощи. Психолог в справке по первым классам в целом описала результаты анкетирования и наблюдений подробно по каждому классу, конкретно указав на причины адаптации и методы реабилитации индивидуально по каждому ученику.

По итогам проверки проводилось педогогический консилиум, на котором психолог Хамурзаева Л.В., довела до сведения учителей результаты тестов и исследований по адаптации, дала каждому классному руководителю рекомендации по работе с адаптивными детьми. Учителя поделились с коллегами опытом работы и методикой преподавания в период обучения грамоте. Всё это позволило глубже понять причины существующих профессиональных проблем и найти резервы для более эффективной работы.

Рекомендовано:

1. одобрить работу учителей первых классов по преемственности и адаптации учащихся;
2. организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием;
3. сочетать групповую и индивидуальную формы учебной деятельности учащихся.
4. одобрить работу педагогов по внедрению ФГОС второго поколения.
5. Педагогу психологу продолжить работу по оказанию психологической помощи первокласникам.

Зам. директора по УВР: /З.Б.Давлетмурзаева/