

## **СПРАВКА**

### **по итогам мониторинга работы учителей с учащимися, имеющими трудности в обучении**

**Тема:** Система опроса работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цель проверки:** Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

**Сроки:** 05-25.12 декабря

**Проверяющий:** зам. директора по УВР Магомадова Р.А.

В рамках внутришкольного контроля в с 5 по 25 в декабря было произведена проверка системы опроса и организации уроков учителей- предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники планируют уроки с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Мухаджиева М.Б., Курбанова Я.Б., Ибрагимова З.Л., Джабраилова Ф.А. используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- в домашней работе включают более легкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накаляемость оценок хорошая.

Учитель математики Закриева Ж.А. делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, форсированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объёме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материала, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся – это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний:

Используют такие типы заданий:

1. Задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

2. задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.

3. задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель истории Магомадова М.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих, накаляемость оценок хорошая.

Учитель чеченского языка Товзарова А.Р. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- . индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- . дополнительные занятия по графику.
- . консультации сильных учащихся.
- . творческие задания для создания ситуации успеха.

### **Выводы:**

1. Учителя предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы на уроке и во внеурочное время;
- эпизодически используют карточки – подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

### **Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки – подсказки, разно уровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

Зам.директора по УВР:

Магомадова Р.А.