

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»
(МБОУ «ВЕРХНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СШ № 1»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»
_____/ М.Б.Давлетмурзаева /
«30» 08.2023 г.

Положение

**об индивидуальном образовательном маршруте педагога муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Верхне-Нойберская СШ №1»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;

- Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

1.3. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»

1.5. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

1.6. ИОМ составляется на один учебный год.

1.7. ИОМ утверждается директором МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1»

2. Содержание ИОМ педагога

1.7. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации учащихся и создания безопасной комфортной образовательной среды);
- методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в урочной и внеурочной деятельности);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год (Приложение 1).

2.3. Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной карте».

3. «Дорожная карта» ИОМ педагога

3.1. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы.

3.2. «Дорожная карта» содержит:

1. Порядковый номер
2. Мероприятия
3. Виды, форма деятельности
4. Этапы деятельности, направления деятельности
5. Возможны е риски при реализации программы
6. Способы предотвращения
7. Ожидаемые результаты
8. Критерии оценивания эффективности мер

9. Отметка о выполнении

3.3. Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).

Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных лично - профессиональных компетентностей.

Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

4. Методическое сопровождение ИОМ

5. 4.1. При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.2. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы).