

Информация

по итогам анализа за ходом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9, 11 классов.

Цель анализа: проверить работу учителей по подготовке учащихся 9-х и 11-го кл. к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Сроки анализа: с 22 по 26 февраля 2022г.

Формы проверки: 1) посещение уроков с последующим анализом;
2) собеседование с учителями;
3) проверка тетрадей, журналов.

В ходе проверки были посещены уроки чеченского языка, математики, биологии и обществознания в 9-х классах.

Уроки чеченского языка и литературы в 9а кл. ведет Тимирбаева Т.С.

Учитель систематически готовится к урокам, пишет поурочные планы, использует на уроке раздаточный материал. Отрабатывается на уроках умения учащихся определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания, проводить пунктуационный анализ предложения. Также на уроках литературы проводится комплексный анализ текста, по тексту пишут краткие изложения. Но в 9-х классах есть уч-ся, которые не готовятся дома, поверхностно относятся к учебе и показывают слабые знания по предмету на уроках. Это такие, как: Бисултанов А., Умаров С., Мацаев М., Мудаев Х., Алиев М. На уроках чеченского языка редко разбирают тестовые задания соответственно изучаемым темам, отрабатывают знания, умения и навыки учащихся по пройденным темам через выполнение типовых тестовых заданий.

Уроки математики ведёт Мусостова А.М.

В 9-х классах учитель распределяет карточки среди учеников, зная их познавательные особенности и возможности, и не только определяет уровень овладения знаниями, но и учитывает личностные особенности каждого ученика, создавая оптимальные условия для его развития путем предоставления выбора форм и способов деятельности. Но не все учащиеся 9-х классов справляются с индивидуальными заданиями. В этом классе учитель прибегает и к традиционным методам обучения: определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий, оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки. Большинство учащихся плохо усваивают изучаемые темы. В 9-х классах много слабых учащихся, особенно в 9в классе. Мусостова А.М. также ведет математику в 11 классе.

В 11 классе учитель предлагает детям на выбор различные учебные задания из ЕГЭ и формы работы, направляет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.

В 11 классе ведет индивидуальную работу с каждым учеником, давая им задания из ЕГЭ, помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность на уроках.

Очень слабые знания по математике показывают на уроке учащиеся 11 класса: Висаев М., Гериханов А. При опросе домашнего задания, изучении нового материала и закреплении новой темы включает задания ЕГЭ. Ученики относятся к занятиям положительно, по возможности выполняют все упражнения урока.

Также посещены уроки биологии и обществознания у учителей Шовхаловой З.С. и Исраилова С-А.Ш. в 9-х и 11-м классах.

Учителя тщательно и регулярно готовятся к урокам. Используют на уроке ИКТ и раздаточный материал из типовых заданий ЕГЭ и ОГЭ.

На уроках биологии и обществознания разбираются задания ОГЭ и ЕГЭ соответственно теме урока. Учителя через теорию развивают у учащихся практические навыки, требуют осмысленное изучение теоретического учебного материала. Но в классах есть слабый состав уч-ся, которые не усваивают учебный материал. Это такие, как: Бисултанов А., Умаров С., Мацаев М., Мудаев Х., Алиев М. (9-х кл.), Висаев М., Гериханов А. (11кл.)

По плану школы проводится соответствующая работа с учащимися 9-х и 11 кл. педагогами и родителями учащихся 9-х и 11 классов.

У всех учащихся 9-х и 11 классов имеются рабочие тетради по чеч. языку, русскому языку, литературе, математике, биологии и обществознанию. Тетради учащихся в удовлетворительном состоянии и проверены учителями. В тетрадях имеются соответствующие записи.

Учителям Мусостовой А.М., Тимирбаевой Т.С., Шовхаловой З.С., Исраилову С-А.Ш. даны рекомендации проводить в 9, 11 классах дополнительные занятия и отрабатывать с учащимися слабо усвоенные ими темы.

Классным руководителям 9-х и 11 классов даны рекомендации проследить динамику успеваемости учащихся, под роспись ознакомить родителей уч-ся с результатами каждого мониторинга по предметам.

Выводы: 1. Отметить положительную работу по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к ГИА у следующих учителей-предметников:

- 1) Мусостовой А.М.-учителя математики;
- 2) Исраилова С-А.Ш.-учителя обществознания;
- 3) Шовхаловой З.С.- учителя биологии.

2. Классным руководителям выпускных классов проследить динамику успеваемости учащихся 9-х классов, под роспись ознакомить родителей уч-ся с результатами каждого мониторинга по предметам.

Зам. директора по УР Магомадова Р.А.

**Информация
о подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА
в МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» в 2021-2022 учебном году.**

В МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» систематически ведется работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов школа руководствуется:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 07.11.2018 № 189/189/1513);
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 07.11.2018 №190/1512);
3. Нормативными документами МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»;
4. Планом работы МБОУ «Верхне-Нойберская СШ №1» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Директором школы Давлетмурзаевой М.Б. в начале года утвержден «План работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 уч. году». Проведена работа с педагогическим коллективом по изучению нового порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Организованы и проводятся дополнительные занятия по русскому языку и профильной математике в 11-м классе, проводятся консультации для учащихся 9-х классов по русскому и математике; в 9,11 классах по предметам по выбору.

В школе создана информационная среда по подготовке к ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «Готовимся к ЕГЭ», «Готовимся к ОГЭ» в предметных кабинетах и в фойе школы. На сайте образовательного учреждения в течение года будет функционировать раздел «Подготовка к ГИА» с рубрикой «ЕГЭ» и «ОГЭ».

Стенды по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ имеются в следующих кабинетах школы:

- №9 – кабинет химии;
- №10 – кабинет математики;
- №12 – кабинет математики;
- №14 – кабинет биологии;
- №15 – кабинет географии.

Заведующие кабинетами № 8, №11, №17 и №18 продолжают работу по оформлению стендов по подготовке к ГИА.

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В первом полугодии проведены родительские собрания на темы: «Положением о проведении ЕГЭ-2022». Выбор предметов для сдачи ЕГЭ, на котором обсуждались вопросы, связанные с порядком проведения ГИА, правильным и осознанным выбором дополнительных предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ; «Нормативно-правовая база ЕГЭ, как помочь старшекласснику подготовиться к сдаче экзаменов, рекомендации учителям-предметникам по подготовке детей к ЕГЭ».

В школе ведется систематическая работа учителями-предметниками по подготовке к ГИА.

У учителей математики и русского языка качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками. В методическую копилку каждого учителя-предметника входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с учителями других школ и руководителями районных методических объединений.

Зам.дир. по УР Магомадова Р,А,

Справка по итогам контроля

работы по подготовке учащихся 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к **ОГЭ и ЕГЭ**.
2. Контроль качества подготовки учащихся к **ОГЭ и ЕГЭ** на уроках.
3. Работа учителей 9,11 классов по подготовке к итоговой аттестации.

Методы:

- изучение и анализ документации учителей, классных руководителей, дидактического материала;
- беседа с учителями, учащимися.

Сроки: декабрь 2021 года.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации
- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
 - создан банк данных учащихся, обучающихся в 9 и 11 классах; проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
 - в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
 - проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, биологии, обществознания и классными руководителями 9 и 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
 - проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов, с участием заместителя директора по УР Магомадовой Р.А. по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего первого полугодия:

- на педагогических советах и производственных совещаниях:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
2. Изучение плана работы района и области по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ на 2021-2022 учебный год.
3. Изучение плана-графика школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
4. Работа с одаренными.
5. Состояние работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ - на заседаниях школьных методических объединений:

1) Система работы учителей по подготовке к экзаменам.

2. Беседа с классными руководителями выпускных классов показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с предстоящими экзаменами и с процедурами их проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации.

3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзаменов в форме ГИА.

4. Проведен анализ документации учителя, преподающего русский язык в 11 классах, Гакаевой Н.М. Учителем ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). При изучении материала курсов 11 классов учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.

5. Беседы с учителем математики 11 классов Мусостовой А.М. показала, что педагогом ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. В 11 классе проводится спецкурс «Дополнительные вопросы курса математики в КИМах ЕГЭ». У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях.

6. Классные руководители ведут учет пропусков учащихся. Они отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями. Однако, количество пропусков, начиная с сентября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей, особенно у некоторых учащихся 11 классов.

7. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, биологии, истории, обществознания, физики. Уроки показывают не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в кабинетах.
3. Учителям Магомадовой М.А. и Исраилову С.Ш.
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям- предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
5. Классному руководителю 11 класса Мусостовой А М., усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.
6. Взять под контроль работу со слабоуспевающими учениками 11 класса.
7. Заместителю директора по ВР Мажидовой З.Э. взять под контроль работу с учениками 11 класса, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

Заместитель директора по учебной работе Р.А.Магомадова