

Адресные рекомендации по организации работы ШМО, разных педагогов категорий на 2024-2025 учебный год.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно- экспериментальной и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе всех методических объединений школы через различные виды деятельности рекомендуется решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

Рекомендации к составлению плана работы ШМО

Для того, чтобы план был рабочим, чтобы для большинства педагогов его исполнение не было тяжелой нагрузкой, необходимо включать такие формы работы, темы для обсуждения, которые актуальны для членов коллектива.

Правильно их выбрать поможет грамотный анализ, педагогическая диагностика, привлечение к составлению плана различных категорий руководителей и педагогов.

План работы должен соответствовать потребностям образовательного учреждения, реализация поставленных задач должна прослеживаться в мероприятиях.

План должен быть реальным и достижимым, за каждый планируемый результат должен отвечать конкретный человек.

План работы ШМО на учебный год может быть составлен по основным направлениям деятельности ШМО и включать следующие разделы:

1. Организационная работа ШМО:

- аттестация учителей
- олимпиады, конкурсы, конференции
- курсовая подготовка членов ШМО
- работа с молодыми учителями

2. Информационная работа ШМО:

- изучение нормативных документов изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта
- изучение новых педагогических технологий
- формирование банков данных по различным направлениям деятельности
- информационная работа с родителями, учащимися

3. Методическая работа ШМО:

- заседания ШМО
- изучение актуального педагогического опыта
- работа с молодыми учителями
- проведение предметных недель
- открытые уроки педагогов
- апробация современных педагогических технологий

4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- изучение затруднений педагогов
- анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов)
- анализ деятельности ШМО.

На основе аналитических материалов школьных методических объединений по итогам деятельности в 2023-2024 учебном году, составлены данные адресные рекомендации

№ п/п	ФИО руководителя ШМО	Рекомендации
1.	ШМО учителей начальных классов Дудуева С.И., учитель начальных классов	<p>. В работе ШМО использовать рекомендации в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, следующие затруднения школьников: В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит, умение анализировать свою работу на уроке. Качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, предоставляет возможность учителю постичь сущность своей деятельности, определить причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление.</p> <p><u>Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):</u></p> <p>1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в городском округе.). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.</p> <p><u>Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):</u></p> <p>1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или</p>

	<p>самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. . Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя. (Основными приемами выхода в рефлексивную позицию (по Б.М. Островскому) являются вопросы и ответы каждого учителя самому себе) <p>4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ. Она может включать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу блоками , вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения; – внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года; – рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов, обучающихся на предмет требования ФГОС НОО; <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей. <p>2. Включать в деятельность ШМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями; проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов педагогов наставников с целью оказания методической помощи; проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструкт урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.
--	---

2.	ШМО гуманитарного цикла Ташухаджиева Ш.Д., учитель русского языка и литературы	<p>1. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования.</p> <p>2. Рассматривать на заседаниях ассоциации вопросы совершенствования системы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по ОБЗР и труду(технологии).</p> <p>4. Обратить внимание на низкие результаты ВсОШ и пути решения проблемы.</p> <p>5. В работе ШМО использовать рекомендации с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следующие затруднения школьников:</p> <p>5.1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов, обучающихся в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.</p> <p>5.2. Необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал. Эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД, что позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования.</p> <p>5.3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5.4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений, обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.</p>
----	--	---

3.	ШМО естественно-математического цикла Бачакова Э.А., учитель математики	<p>1. При планировании работы ШМО на следующий учебный год предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ результатов работы учителей по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам; - совершенствование методики преподавания, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. <p>Провести семинар «Самообразование учителя – важный фактор эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА», где должны быть рассмотрены технология решения заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ, вызывающих наибольшие сложности у обучающихся.</p> <p>4. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.</p> <p>5. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.</p> <p>6. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных;</p> <p>7. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах).</p>
----	--	---