

12.09.2023 г. заместителем директора по УР. Умаровой Х.С. в рамках реализации целевой модели наставничества проведена индивидуальная работа с молодыми педагогами в виде беседы. по теме «Цель урока и его конечный результат».

«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда». Проблема целенаправленности деятельности человека не нова, и в принципе она сводится к утверждению: без цели — нет управления, без цели — нет результата. Сама **цель** есть заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения, она является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности, ясность цели помогает всегда найти в работе «главное звено» и сосредоточить на нем усилия. Едва ли не основная часть всех ошибок в обучении, воспитании и управлении школой проистекает из-за нечеткого представления целей деятельности со стороны учителей и руководителей школы, из-за просчетов в формулировке целей.

Целеполагание - это прогресс формирования цели, прогресс ее развертывания, это ответственная логико-конструктивная операция, которая может осуществляться в следующем алгоритме: анализ обстановки — учет соответствующих нормативных документов — установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению - выяснение имеющихся для удовлетворения этих потребностей и интересов ресурсов, сил и возможностей ~ выбор потребностей или интересов, удовлетворение которых при данных затратах сил и средств дает небольшой эффект — формулировка цели.

Целеосуществление — это процесс, в ходе которого цель из внутренней цели человека переходит в свое следствие — в фактическое поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности.

Целеполагание - достаточно сложная, наиболее ответственная и сегодня, пожалуй, самая западающая часть работы не только руководителя, но и учителя.

Целеустремленность - если человек действует в соответствии с поставленной целью, если весь ход его деятельности, несмотря на те или иные внешние помехи, регулируется сообразно с требованием цели, если человек совершенно осознано и планомерно движется к поставленной цели, можно говорить о том, что он действует целесообразно, целеустремленно.

«Генеральные» цели сложных систем носят сложный характер, они проектируются очень в общем виде, в весьма агрессивных, абстрактных понятиях. Поэтому для того, чтобы они были достигнуты, их необходимо разукрупнить, декомпозировать на цели более частные и конкретные, но менее сложные и общие. Единая цель системы выражается в виде развернутого построения, развернутой конструкции целей ее подсистем и элементов, которые образуют «[дерево целей](#)», вершиной которого является генеральная цель. Определенные правила построения «дерева целей»:

1. Основным фактором формирования цели системы является требование системы вышестоящей.
2. «Генеральная цель» не складывается из частных и мелких целей. Она конструируется на верхнем уровне системы, а затем распадается на подцели.
3. «Генеральная цель» формируется в общем виде, в весьма агрессивных формах.
4. Ни одна цель не достигается сама по себе, а лишь по средством достижения подцелей.
5. Цели верхнего и нижнего уровней должны быть логически связаны, нижние — выводимы из верхних.
6. Декомпозиция прекращается по достижении элементарного уровня.

Триединая цель урока — это заранее запрограммированный учителем

результата, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока.

Триединая цель урока — это сложная составная цель, вбирающая в себя, как мы уже говорили три аспекта: познавательный, воспитательный, развивающий.

Триединая цель урока — основа целесообразной [деятельности на уроке](#) не только учителя, но и учеников, дающая ей направление, в какой-то степени это пусковой механизм урока.

Познавательный аспект ТЦУ:

1. Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания. Учить чему-нибудь других значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат.
2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, оперативность, прочность.
3. Формировать навыки — точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.
4. Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
5. Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

Образовательные цели урока часто ставятся в очень общем виде: усвоить такое-то правило, закон и т. д. Можно ли к концу урока добиться того, чтобы учащиеся воспринимали, осмыслили новый материал и научились его применять на практике в нестандартных ситуациях, обобщив и систематизировать его? Думается что удастся это не многим. Поэтому нельзя не согласиться с Паламарчук, которая считает, что «...целесообразно при планировании образовательной цели урока указать, какого уровня качества ЗУНов учащимся предлагается достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого».



